



LUNDS
UNIVERSITET

Matematikcentrum

Matematik NF

Sammanställning för MATA22 Lineär algebra 1, vårterminen 2021

Kursansvarig: Anna-Maria Persson

Övriga lärare: Frej Weiström- Dahlin, Henrik Ekström

Antal studenter: 76 nyregistrerade samt 30 omregistrerade. 26 studenter har svarat på utvärderingen varav 19 har läst denna kurs inom någon inriktning av det naturvetenskapliga kandidatprogrammet.

Resultat på examinerande moment:

- **Projektuppgifter:** 81 studenter klara med samtliga inlämningsuppgifter
- **Skriftlig tentamen:** 67 godkända studenter
 - Ordinarie tentamen 19 mars 2021: 72 deltagande studenter varav 47 godkända
 - Omtentamen 18 april 2021: 27 deltagande studenter, varav 14 godkända
 - Omtentamen 20 augusti 2021: 12 deltagande studenter, 6 godkända
- **Betyg på hel kurs:** Sammanlagt 64 studenter varav 7 omregistrerade har fått slutbetyg i kursen. 20 studenter har fått betyget VG och 44 har fått betyget G.

Utvärdering

Sammanfattning av kursvärderingen: Se följande sidor. Sammanställningen av studenternas svar har presenterats i samband med visningen av skriftliga tentamina efter ordinarie examinationstillfälle. Vi vill påpeka att ingen studentrepresentant har blivit vald för detta kurstillfälle trots uppmaning från kursledaren i samband med kursstart.

Lärarnas kommentarer: På grund av den rådande pandemisituationen har all undervisning och examination bedrivits på distans via Zoom. Huvuddelen av undervisningen omfattande föreläsningar och lektioner har schemalagts på ett sätt som skulle underlätta för distansundervisning. Exempelvis har föreläsningstiden utökats med 30 minuter vid varje föreläsningstillfälle dels för att kompensera för det naturliga bortfallet i effektivitet på grund av distansundervisningen och dels för att ge studenterna möjlighet att ställa fler frågor. Föreläsningarna har bedrivits i form av förberedda presentationer som har kompletterats med Ipad-anteckningar live. Föreläsningarna har spelats in och inspelningarna har tillgängliggjorts via kursens hemsida i Canvas. Vid lektionerna har lektionsledarna presenterat lösningar till läxuppgifter i större utsträckning jämfört med vad man brukar göra när undervisningen bedrivs på campus, då studenterna förväntas presentera lösningar till dessa läxuppgifter. Skriftliga anteckningar från lektionerna har publicerats på kursens Canvassida efter varje lektionstillfälle. Ett flertal extra räkneövningstillfällen har schemalagts varje vecka för att ge studenterna möjlighet att ställa frågor, men det var extremt få studenter som utnyttjade denna undervisningsform.

Deltagandet i distansundervisningen har varit förhållandevis låg men i kursvärderingen angav många studenter att de har använt sig av det inspelade materialet. Däremot har antalet studenter som har slutfört projektdelen av kursen där det ingår gruppuppgifter har ökat jämfört med tidigare vårtermin.

Samtliga skriftliga examinationer har skett på distans med övervakning via Zoom och studenterna har lämnat in sina lösningar via Canvas. Både rättningen och visningen av skriftliga tentamina har blivit smidigare och mindre tidskrävande tack vare de funktioner som finns inbyggda i Canvas i detta avseende.

Studenternas resultat har varit bättre jämfört med tidigare vårtermin och majoriteten av de studenter som har besvarat enkäten verkar överlag vara nöjda med kursen. Många studenter uppger dock att pandemisituationen och distansundervisningen har haft en negativ påverkan på deras studier. En sammanställning av studenternas svar finns på följande sidor.

Utvärdering av förändringar sedan förra kurstillfället: Tidigare kursvärderingar hade inte föranlett några större förändringar. All undervisning och examination har bedrivits på distans och planerats på ett sätt som skulle gynna distansundervisningen. Studenternas prestationer har ökat markant jämfört med förra vårterminen då omställningen till distansundervisning fick genomföras med kort varsel.

Förslag till förändringar inför nästa kurstillfälle: Om undervisningen och examinationen ska bedrivas online igen behövs ytterligare anpassning av undervisningen och examinerande moment som möjliggör ökad interaktion och aktivt deltagande från studenternas sida. Inspelat material kan med fördel användas för att kunna utnyttja den allokerade undervisningstiden mer effektivt. Undersök möjligheterna kring att genomföra rättning och visning av skriftliga tentamina via Canvas även om undervisningen bedrivs på campus.

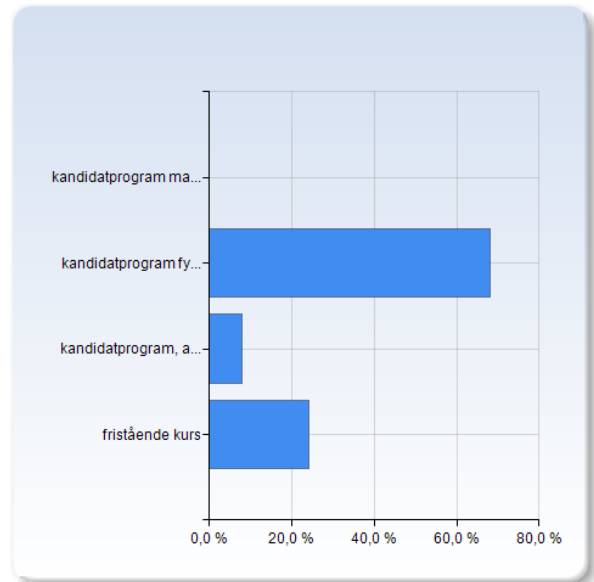
Sammanställare och datum för sammanställningen: Anna-Maria Persson, 29 augusti 2021.

MATA22 Lineär algebra 1, VT 2021

Antal svar: 26

Jag har läst kursen som en del av mitt program

Jag har läst kursen som en del av mitt program	Antal svar
kandidatprogram matematik	0 (0,0%)
kandidatprogram fysik, teoretisk fysik, astronomi, sjukhusfysik	17 (68,0%)
kandidatprogram, annan inriktning	2 (8,0%)
fristående kurs	6 (24,0%)
Summa	25 (100,0%)



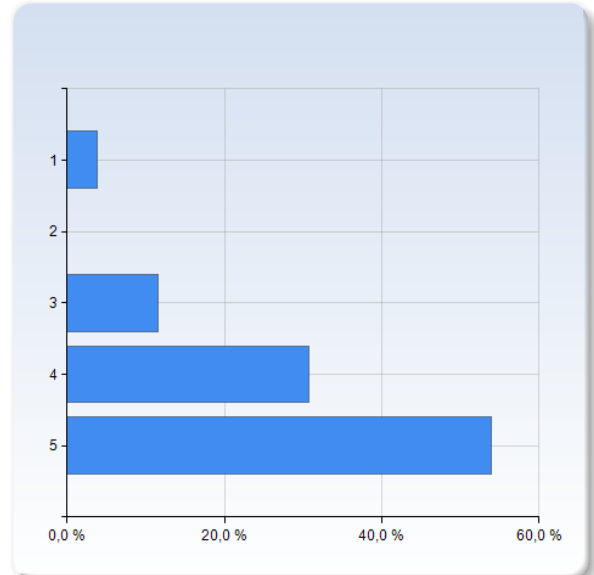
Jag har läst kursen som en del av mitt program	Medelvärde	Standardavvikelse
Jag har läst kursen som en del av mitt program	3,5	2,6

Mina förkunskaper har varit tillräckliga för att ta till mig innehållet i kursen.

På en skala 1-5 välj det alternativ som bäst motsvarar din åsikt: 1 = instämmer inte alls → 3 = instämmer delvis → 5 = instämmer helt

Mina förkunskaper har varit tillräckliga för att ta till mig innehållet i kursen.

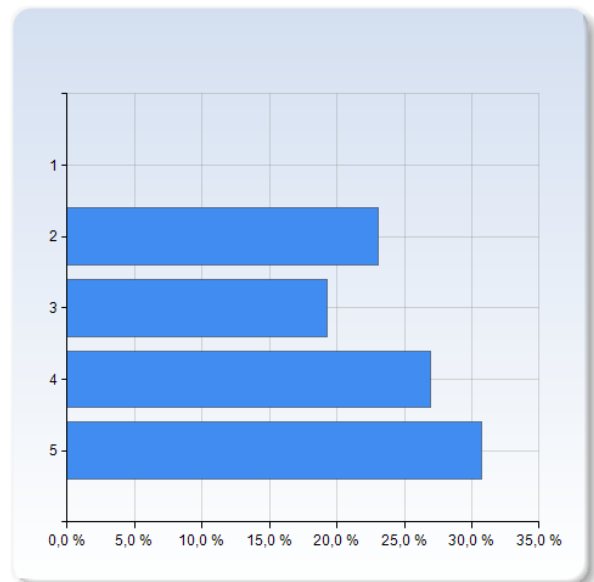
Mina förkunskaper har varit tillräckliga för att ta till mig innehållet i kursen.	Antal svar
1	1 (3,8%)
2	0 (0,0%)
3	3 (11,5%)
4	8 (30,8%)
5	14 (53,8%)
Summa	26 (100,0%)



Mina förkunskaper har varit tillräckliga för att ta till mig innehållet i kursen.	Medelvärde	Standardavvikelse
	4,3	1,0

Jag har deltagit aktivt i kursen.

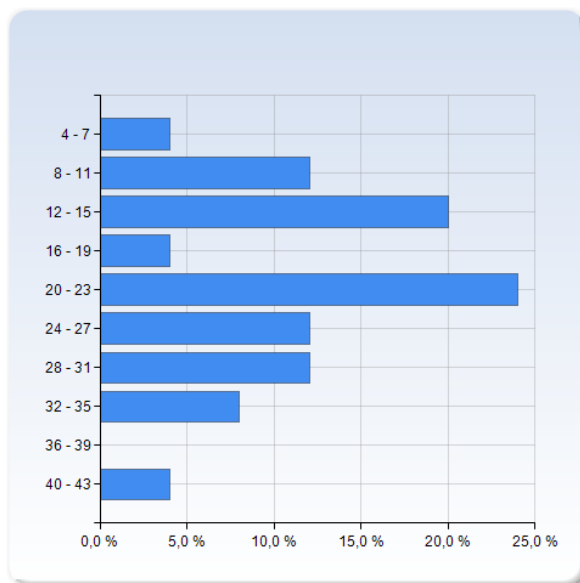
Jag har deltagit aktivt i kursen.	Antal svar
1	0 (0,0%)
2	6 (23,1%)
3	5 (19,2%)
4	7 (26,9%)
5	8 (30,8%)
Summa	26 (100,0%)



Jag har deltagit aktivt i kursen.	Medelvärde	Standardavvikelse
	3,7	1,2

Genomsnittligt antal timmar som jag totalt ägnat åt kursen varje vecka (inklusive schemalagd undervisning):

Genomsnittligt antal timmar som jag totalt ägnat åt kursen varje vecka (inklusive schemalagd undervisning):	Antal svar
4 - 7	1 (4,0%)
8 - 11	3 (12,0%)
12 - 15	5 (20,0%)
16 - 19	1 (4,0%)
20 - 23	6 (24,0%)
24 - 27	3 (12,0%)
28 - 31	3 (12,0%)
32 - 35	2 (8,0%)
36 - 39	0 (0,0%)
40 - 43	1 (4,0%)
Summa	25 (100,0%)



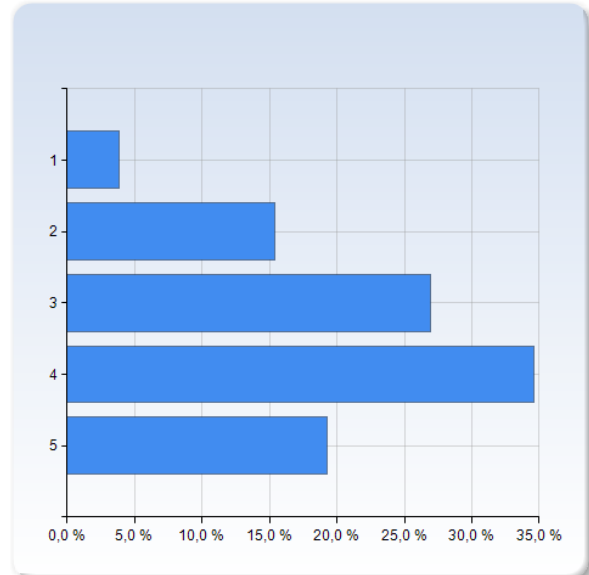
	Medelvärde	Standardavvikelse
Genomsnittligt antal timmar som jag totalt ägnat åt kursen varje vecka (inklusive schemalagd undervisning):	20,8	8,8

Kursen i allmänhet.

På en skala 1-5 välj det alternativ som bäst motsvarar din åsikt: 1 = instämmer inte alls → 3 = instämmer delvis → 5 = instämmer helt

Kursens undervisningssätt och upplägg passade bra för mig.

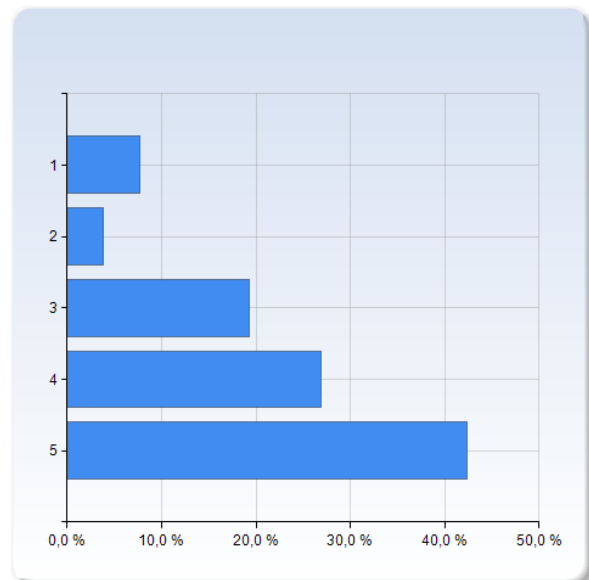
Kursens undervisningssätt och upplägg passade bra för mig.	Antal svar
1	1 (3,8%)
2	4 (15,4%)
3	7 (26,9%)
4	9 (34,6%)
5	5 (19,2%)
Summa	26 (100,0%)



Kursens undervisningssätt och upplägg passade bra för mig.	Medelvärde	Standardavvikelse
	3,5	1,1

Antalet lärarledda aktiviteter (föreläsningar, lektioner etc.) har varit tillfredsställande.

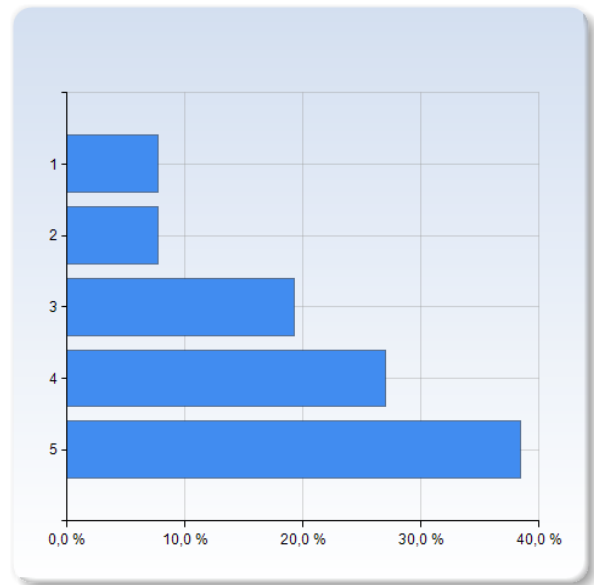
Antalet lärarledda aktiviteter (föreläsningar, lektioner etc.) har varit tillfredsställande.	Antal svar
1	2 (7,7%)
2	1 (3,8%)
3	5 (19,2%)
4	7 (26,9%)
5	11 (42,3%)
Summa	26 (100,0%)



Antalet lärarledda aktiviteter (föreläsningar, lektioner etc.) har varit tillfredsställande.	Medelvärde	Standardavvikelse
	3,9	1,2

Föreläsningarna har varit värdefulla för mitt lärande.

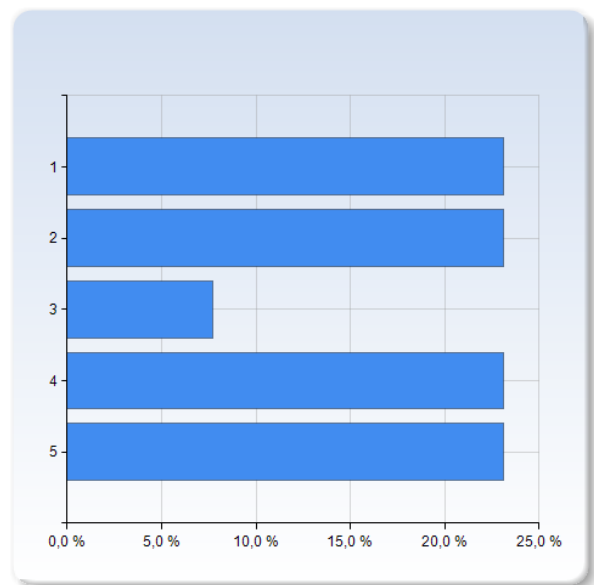
Föreläsningarna har varit värdefulla för mitt lärande.	Antal svar
1	2 (7,7%)
2	2 (7,7%)
3	5 (19,2%)
4	7 (26,9%)
5	10 (38,5%)
Summa	26 (100,0%)



Föreläsningarna har varit värdefulla för mitt lärande.	Medelvärde	Standardavvikelse
	3,8	1,3

Seminarierna/lektionerna har varit värdefulla för mitt lärande.

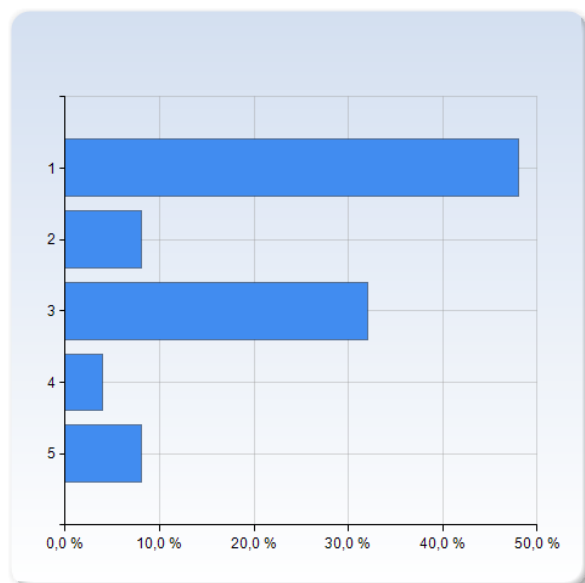
Seminarierna/lektionerna har varit värdefulla för mitt lärande.	Antal svar
1	6 (23,1%)
2	6 (23,1%)
3	2 (7,7%)
4	6 (23,1%)
5	6 (23,1%)
Summa	26 (100,0%)



	Medelvärde	Standardavvikelse
Seminarieerna/lektionerna har varit värdefulla för mitt lärande.	3,0	1,5

Si-mötena har varit en värdefull resurs.

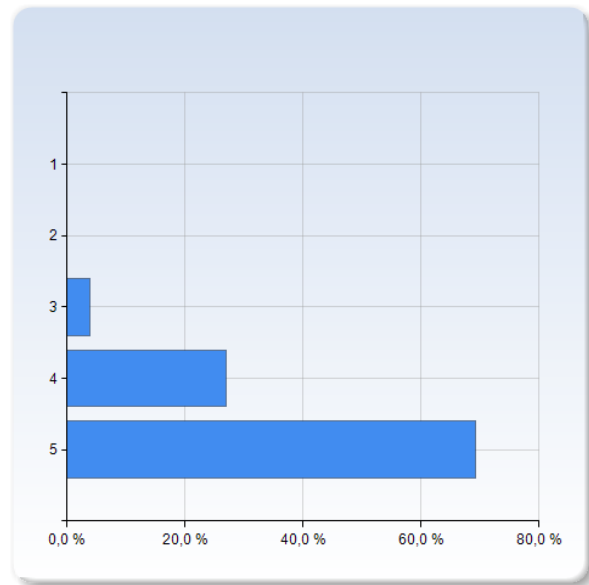
Si-mötena har varit en värdefull resurs.	Antal svar
1	12 (48,0%)
2	2 (8,0%)
3	8 (32,0%)
4	1 (4,0%)
5	2 (8,0%)
Summa	25 (100,0%)



	Medelvärde	Standardavvikelse
Si-mötena har varit en värdefull resurs.	2,2	1,3

Mina självstudier har varit värdefulla för mitt lärande.

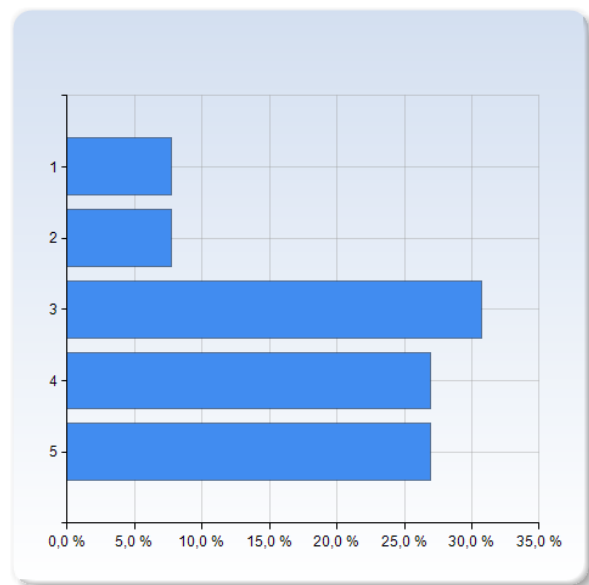
Mina självstudier har varit värdefulla för mitt lärande.	Antal svar
1	0 (0,0%)
2	0 (0,0%)
3	1 (3,8%)
4	7 (26,9%)
5	18 (69,2%)
Summa	26 (100,0%)



Mina självstudier har varit värdefulla för mitt lärande.	Medelvärde	Standardavvikelse
	4,7	0,6

Kurslitteraturen/-materialet har varit en värdefull resurs.

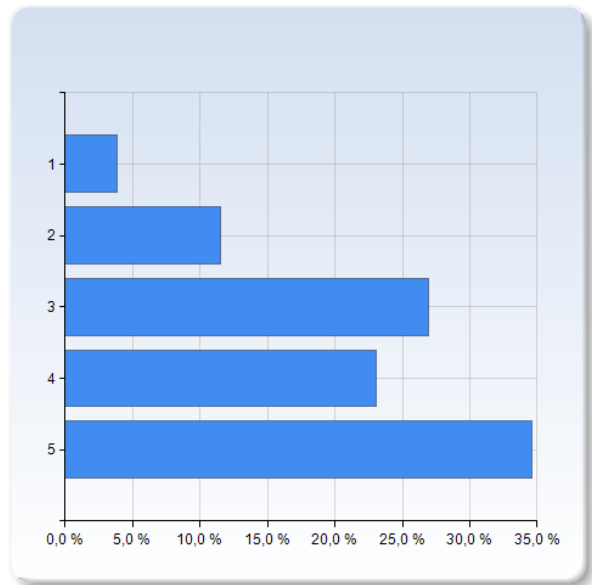
Kurslitteraturen/-materialet har varit en värdefull resurs.	Antal svar
1	2 (7,7%)
2	2 (7,7%)
3	8 (30,8%)
4	7 (26,9%)
5	7 (26,9%)
Summa	26 (100,0%)



Kurslitteraturen/-materialet har varit en värdefull resurs.	Medelvärde	Standardavvikelse
	3,6	1,2

Den information jag fick före kursstart var tillräcklig.

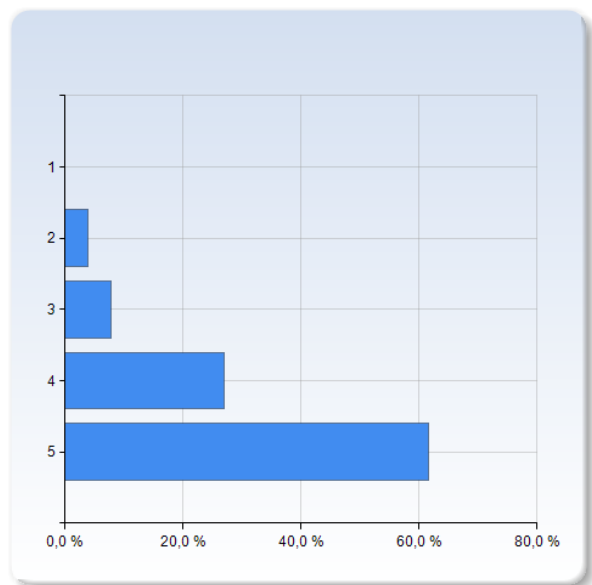
Den information jag fick före kursstart var tillräcklig.	Antal svar
1	1 (3,8%)
2	3 (11,5%)
3	7 (26,9%)
4	6 (23,1%)
5	9 (34,6%)
Summa	26 (100,0%)



Den information jag fick före kursstart var tillräcklig.	Medelvärde	Standardavvikelse
	3,7	1,2

Canvas har fungerat väl som lärplattform.

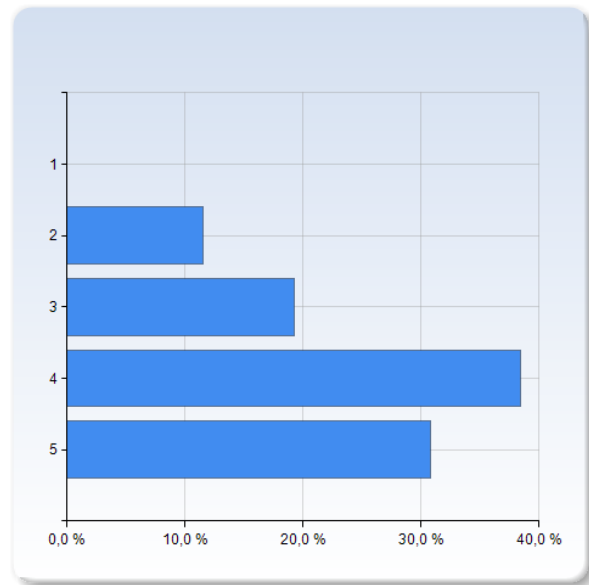
Canvas har fungerat väl som lärplattform.	Antal svar
1	0 (0,0%)
2	1 (3,8%)
3	2 (7,7%)
4	7 (26,9%)
5	16 (61,5%)
Summa	26 (100,0%)



Canvas har fungerat väl som lärplattform.	Medelvärde	Standardavvikelse
	4,5	0,8

Under kursens gång har kommunikationen med lärarna varit god.

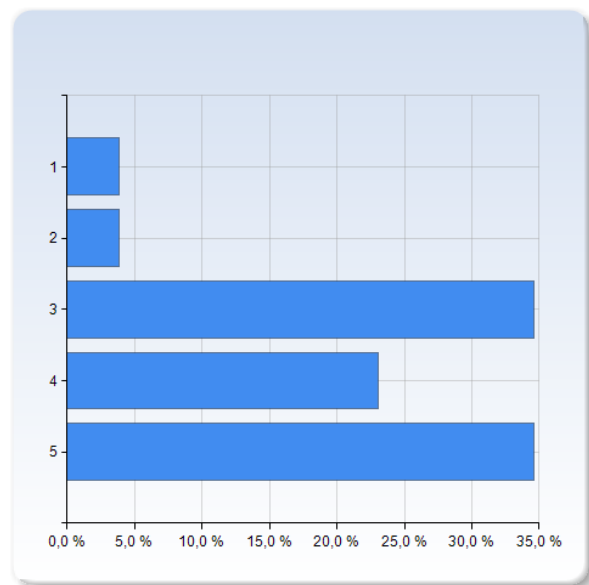
Under kursens gång har kommunikationen med lärarna varit god.	Antal svar
1	0 (0,0%)
2	3 (11,5%)
3	5 (19,2%)
4	10 (38,5%)
5	8 (30,8%)
Summa	26 (100,0%)



Under kursens gång har kommunikationen med lärarna varit god.	Medelvärde	Standardavvikelse
	3,9	1,0

Under kursens gång har det varit klart vad som har förväntats av mig.

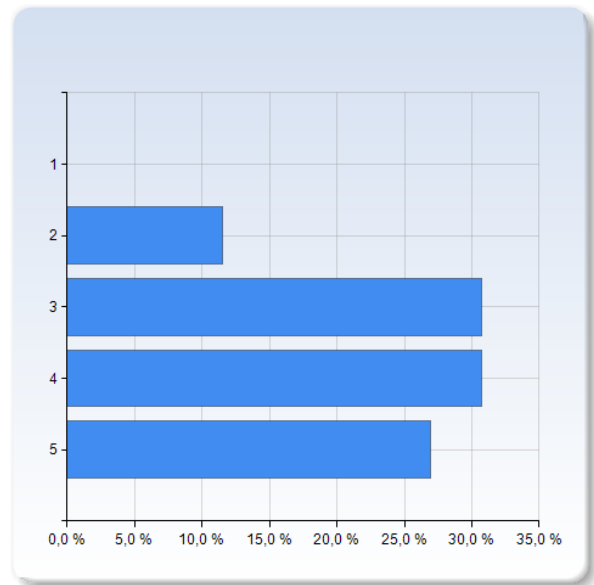
Under kursens gång har det varit klart vad som har förväntats av mig.	Antal svar
1	1 (3,8%)
2	1 (3,8%)
3	9 (34,6%)
4	6 (23,1%)
5	9 (34,6%)
Summa	26 (100,0%)



Under kursens gång har det varit klart vad som har förväntats av mig.	Medelvärde	Standardavvikelse
	3,8	1,1

Under kursens gång har jag fått värdefull återkoppling från mina lärare.

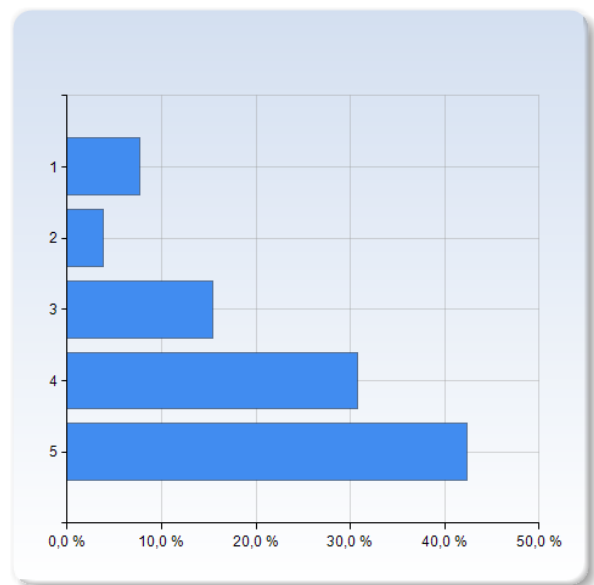
Under kursens gång har jag fått värdefull återkoppling från mina lärare.	Antal svar
1	0 (0,0%)
2	3 (11,5%)
3	8 (30,8%)
4	8 (30,8%)
5	7 (26,9%)
Summa	26 (100,0%)



Under kursens gång har jag fått värdefull återkoppling från mina lärare.	Medelvärde	Standardavvikelse
	3,7	1,0

Kursen har haft en rimlig arbetsbelastning.

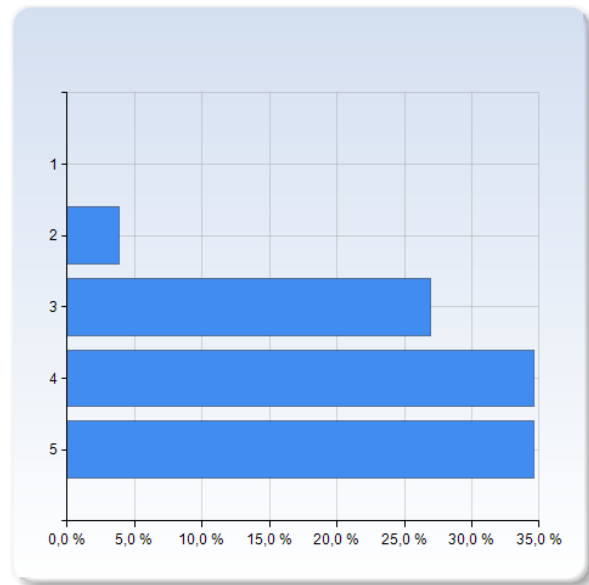
Kursen har haft en rimlig arbetsbelastning.	Antal svar
1	2 (7,7%)
2	1 (3,8%)
3	4 (15,4%)
4	8 (30,8%)
5	11 (42,3%)
Summa	26 (100,0%)



Kursen har haft en rimlig arbetsbelastning.	Medelvärde	Standardavvikelse
	4,0	1,2

Kursen har haft en jämnt fördelad arbetsbelastning.

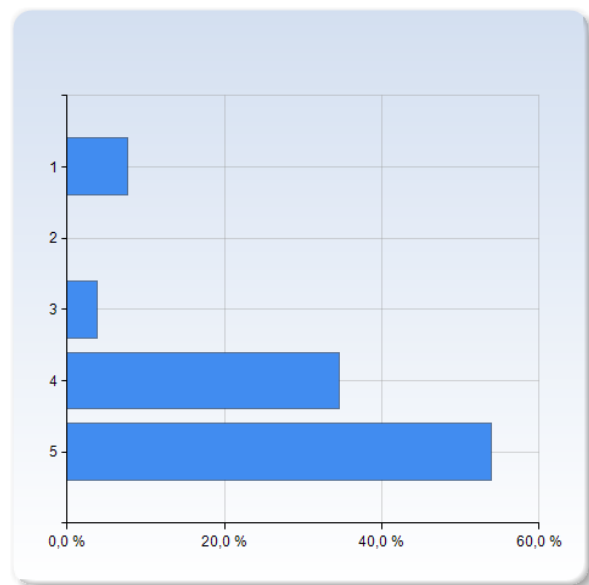
Kursen har haft en jämnt fördelad arbetsbelastning.	Antal svar
1	0 (0,0%)
2	1 (3,8%)
3	7 (26,9%)
4	9 (34,6%)
5	9 (34,6%)
Summa	26 (100,0%)



	Medelvärde	Standardavvikelse
Kursen har haft en jämnt fördelad arbetsbelastning.	4,0	0,9

Inlämningsuppgifterna har varit givande.

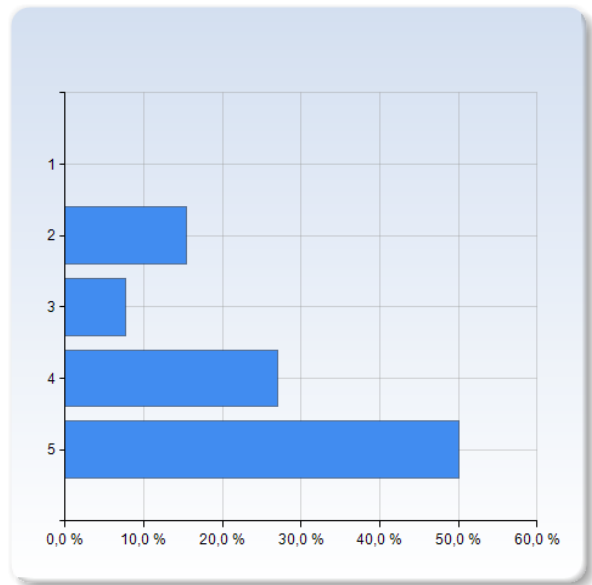
Inlämningsuppgifterna har varit givande.	Antal svar
1	2 (7,7%)
2	0 (0,0%)
3	1 (3,8%)
4	9 (34,6%)
5	14 (53,8%)
Summa	26 (100,0%)



	Medelvärde	Standardavvikelse
Inlämningsuppgifterna har varit givande.	4,3	1,1

Examinationen har speglat kursens innehåll och nivå.

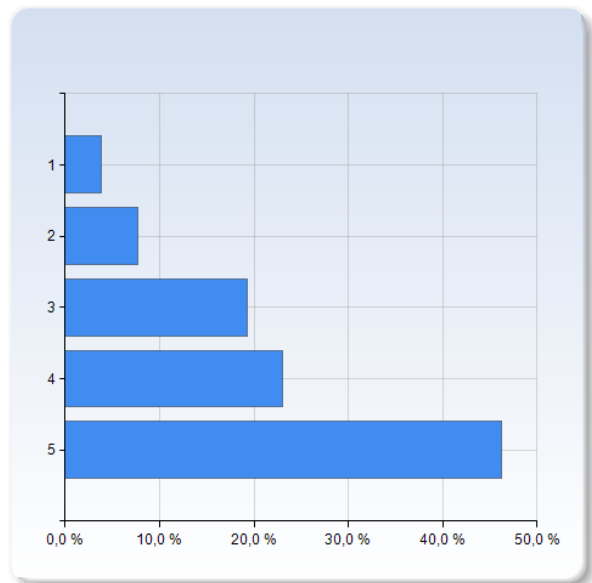
Examinationen har speglat kursens innehåll och nivå.	Antal svar
1	0 (0,0%)
2	4 (15,4%)
3	2 (7,7%)
4	7 (26,9%)
5	13 (50,0%)
Summa	26 (100,0%)



	Medelvärde	Standardavvikelse
Examinationen har speglat kursens innehåll och nivå.	4,1	1,1

Sammantaget är jag nöjd med kursen.

Sammantaget är jag nöjd med kursen.	Antal svar
1	1 (3,8%)
2	2 (7,7%)
3	5 (19,2%)
4	6 (23,1%)
5	12 (46,2%)
Summa	26 (100,0%)

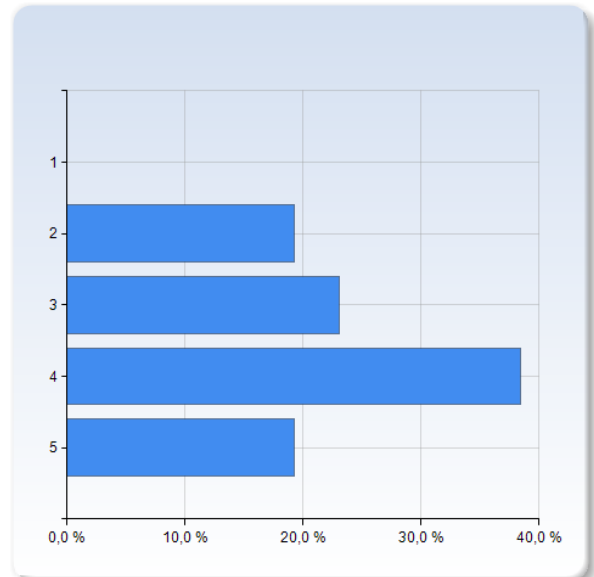


	Medelvärde	Standardavvikelse
Sammantaget är jag nöjd med kursen.	4,0	1,2

Generiska färdigheter

På en skala 1-5 välj det alternativ som bäst motsvarar din åsikt: 1 = instämmer inte alls → 3 = instämmer delvis → 5 = instämmer helt.
Kursen har ökat min förmåga att läsa matematisk text.

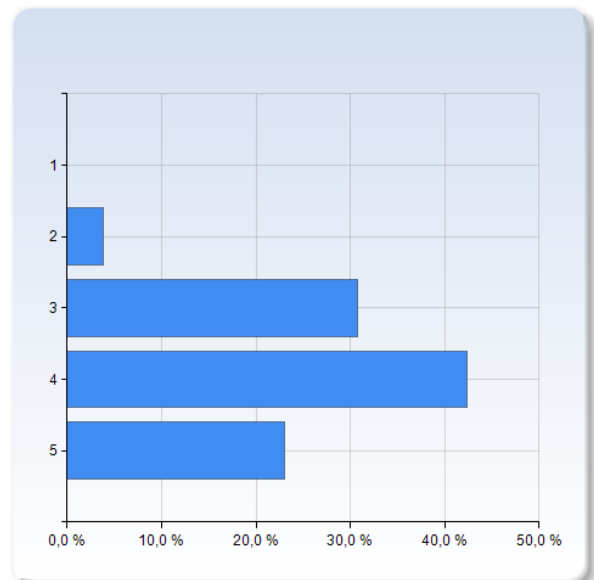
Kursen har ökat min förmåga att läsa matematisk text.	Antal svar
1	0 (0,0%)
2	5 (19,2%)
3	6 (23,1%)
4	10 (38,5%)
5	5 (19,2%)
Summa	26 (100,0%)



Kursen har ökat min förmåga att läsa matematisk text.	Medelvärde	Standardavvikelse
	3,6	1,0

Kursen har ökat min förmåga att kommunicera ämnet skriftligt.

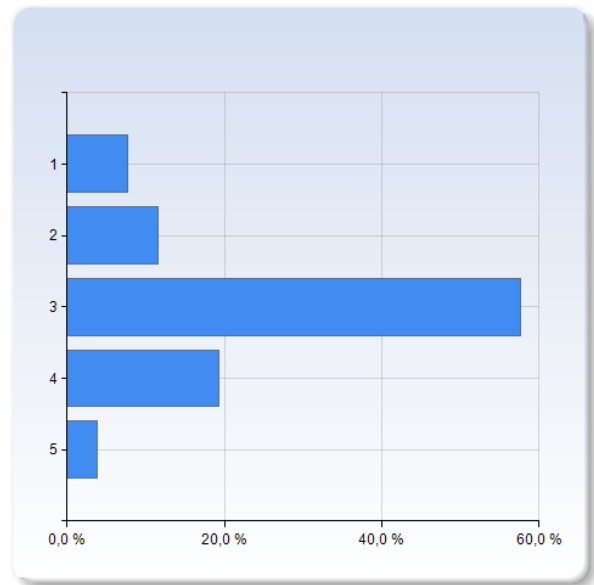
Kursen har ökat min förmåga att kommunicera ämnet skriftligt.	Antal svar
1	0 (0,0%)
2	1 (3,8%)
3	8 (30,8%)
4	11 (42,3%)
5	6 (23,1%)
Summa	26 (100,0%)



Kursen har ökat min förmåga att kommunicera ämnet skriftligt.	Medelvärde	Standardavvikelse
	3,8	0,8

Kursen har gjort mig bättre på att samarbeta.

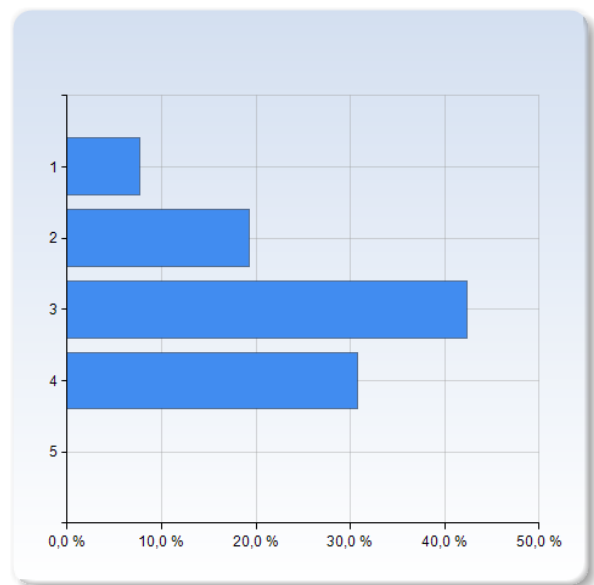
Kursen har gjort mig bättre på att samarbeta.	Antal svar
1	2 (7,7%)
2	3 (11,5%)
3	15 (57,7%)
4	5 (19,2%)
5	1 (3,8%)
Summa	26 (100,0%)



	Medelvärde	Standardavvikelse
Kursen har gjort mig bättre på att samarbeta.	3,0	0,9

Kursen har ökat min förmåga att söka och bearbeta information.

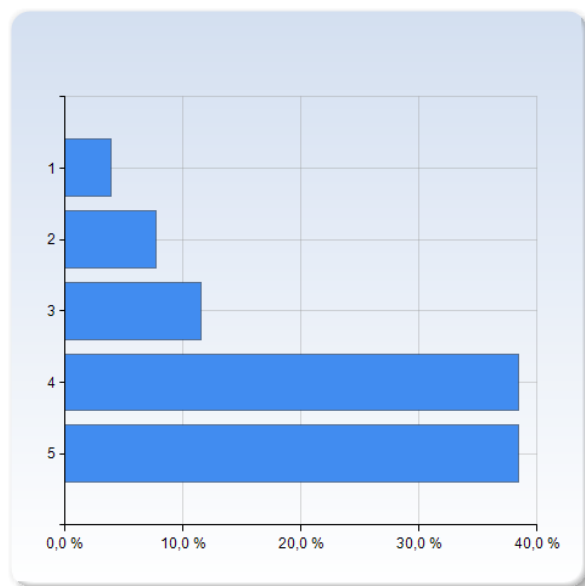
Kursen har ökat min förmåga att söka och bearbeta information.	Antal svar
1	2 (7,7%)
2	5 (19,2%)
3	11 (42,3%)
4	8 (30,8%)
5	0 (0,0%)
Summa	26 (100,0%)



	Medelvärde	Standardavvikelse
Kursen har ökat min förmåga att söka och bearbeta information.	3,0	0,9

Kursen har ökat min förmåga att analysera och lösa problem.

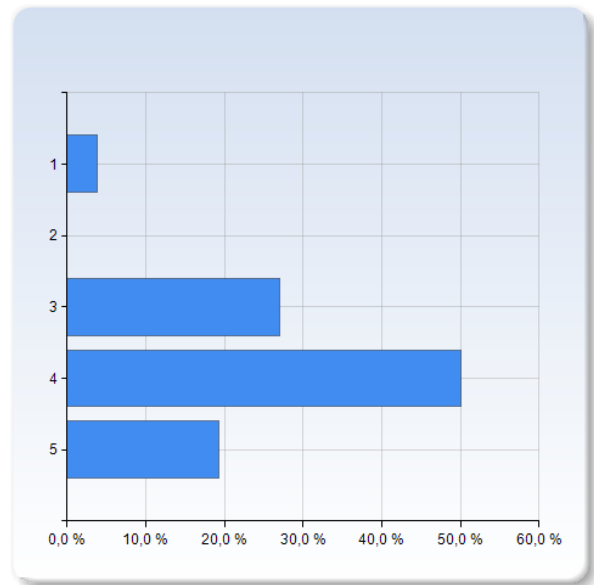
Kursen har ökat min förmåga att analysera och lösa problem.	Antal svar
1	1 (3,8%)
2	2 (7,7%)
3	3 (11,5%)
4	10 (38,5%)
5	10 (38,5%)
Summa	26 (100,0%)



	Medelvärde	Standardavvikelse
Kursen har ökat min förmåga att analysera och lösa problem.	4,0	1,1

Kursen har gjort mig säkrare på att hantera obekanta problem.

Kursen har gjort mig säkrare på att hantera obekanta problem.	Antal svar
1	1 (3,8%)
2	0 (0,0%)
3	7 (26,9%)
4	13 (50,0%)
5	5 (19,2%)
Summa	26 (100,0%)



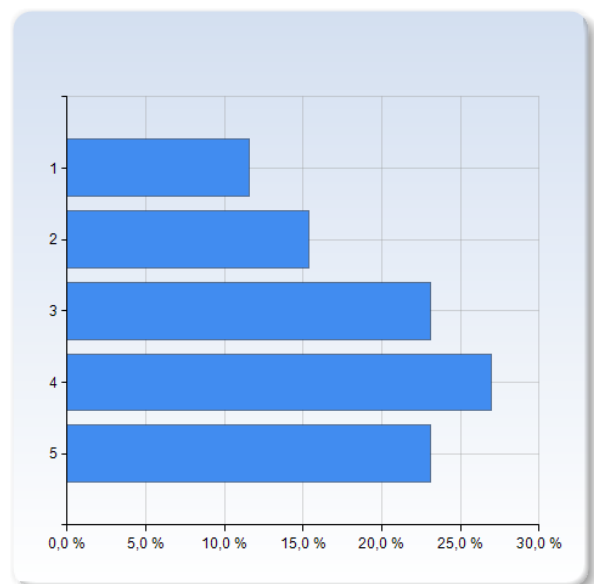
Kursen har gjort mig säkrare på att hantera obekanta problem.	Medelvärde	Standardavvikelse
	3,8	0,9

Distansundervisning

På grund av COVID 19 har all undervisning genomförts online. På en skala 1-5 välj det alternativ som bäst motsvarar din åsikt: 1 = instämmer inte alls → 3 = instämmer delvis → 5 = instämmer helt.

Det fungerade bra för min del att delta i föreläsningarna via Zoom.

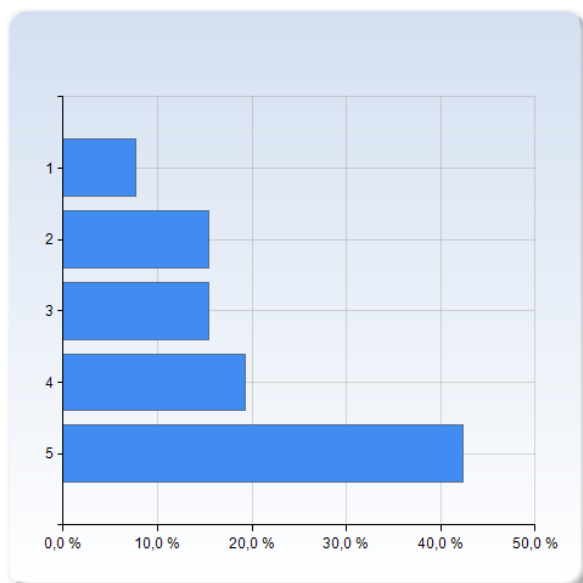
Det fungerade bra för min del att delta i föreläsningarna via Zoom.	Antal svar
1	3 (11,5%)
2	4 (15,4%)
3	6 (23,1%)
4	7 (26,9%)
5	6 (23,1%)
Summa	26 (100,0%)



	Medelvärde	Standardavvikelse
Det fungerade bra för min del att delta i föreläsningarna via Zoom.	3,3	1,3

Det fungerade bra för min del att ta del av de inspelade föreläsningarna.

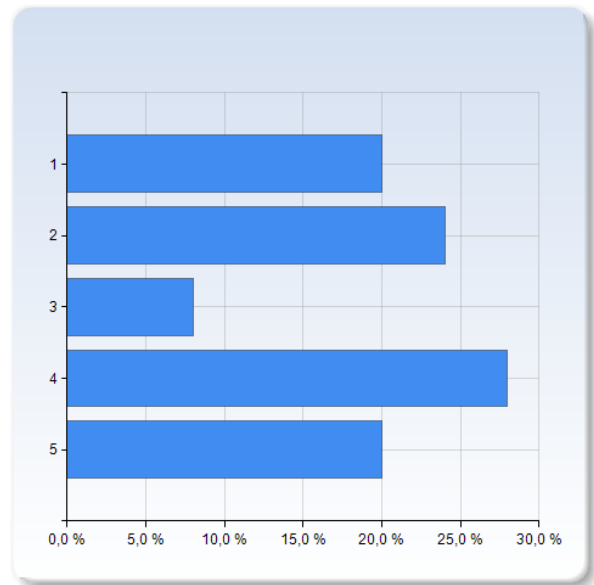
Det fungerade bra för min del att ta del av de inspelade föreläsningarna.	Antal svar
1	2 (7,7%)
2	4 (15,4%)
3	4 (15,4%)
4	5 (19,2%)
5	11 (42,3%)
Summa	26 (100,0%)



	Medelvärde	Standardavvikelse
Det fungerade bra för min del att ta del av de inspelade föreläsningarna.	3,7	1,4

Det fungerade bra för min del att samarbeta med andra studenter online.

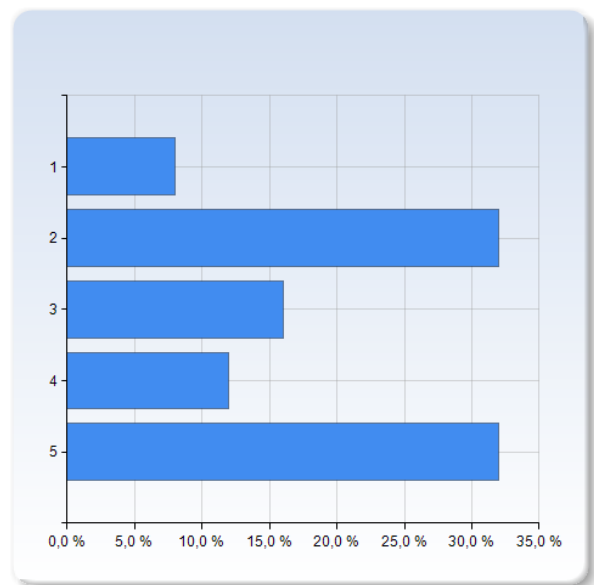
Det fungerade bra för min del att samarbeta med andra studenter online.	Antal svar
1	5 (20,0%)
2	6 (24,0%)
3	2 (8,0%)
4	7 (28,0%)
5	5 (20,0%)
Summa	25 (100,0%)



	Medelvärde	Standardavvikelse
Det fungerade bra för min del att samarbeta med andra studenter online.	3,0	1,5

Det fungerade bra för min del att delta i seminarierna (lektionerna) via Zoom.

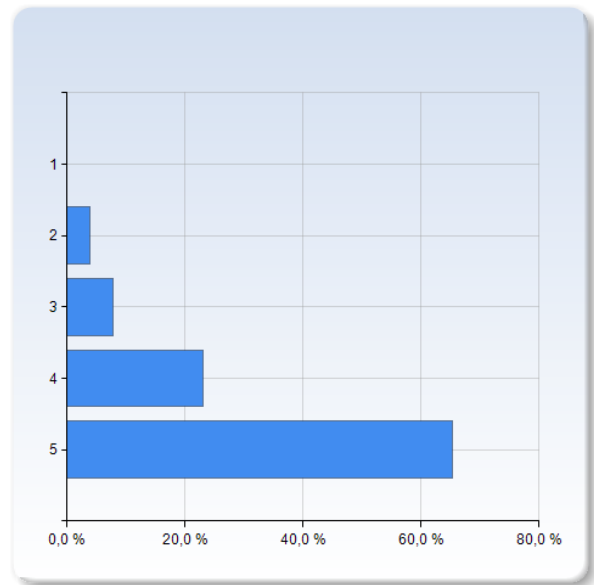
Det fungerade bra för min del att delta i seminarierna (lektionerna) via Zoom.	Antal svar
1	2 (8,0%)
2	8 (32,0%)
3	4 (16,0%)
4	3 (12,0%)
5	8 (32,0%)
Summa	25 (100,0%)



	Medelvärde	Standardavvikelse
Det fungerade bra för min del att delta i seminarierna (lektionerna) via Zoom.	3,3	1,4

Det fungerade bra för min del att delta i den skriftliga examinationen via Zoom.

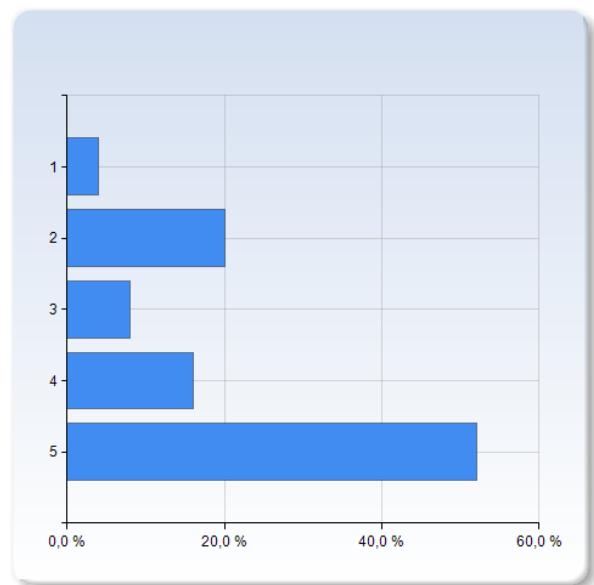
Det fungerade bra för min del att delta i den skriftliga examinationen via Zoom.	Antal svar
1	0 (0,0%)
2	1 (3,8%)
3	2 (7,7%)
4	6 (23,1%)
5	17 (65,4%)
Summa	26 (100,0%)



Det fungerade bra för min del att delta i den skriftliga examinationen via Zoom.	Medelvärde	Standardavvikelse
	4,5	0,8

Distansundervisningen har haft en negativ påverkan på mina studier.

Distansundervisningen har haft en negativ påverkan på mina studier.	Antal svar
1	1 (4,0%)
2	5 (20,0%)
3	2 (8,0%)
4	4 (16,0%)
5	13 (52,0%)
Summa	25 (100,0%)



Distansundervisningen har haft en negativ påverkan på mina studier.	Medelvärde	Standardavvikelse
	3,9	1,4

Här får du gärna ta upp andra aspekter kopplade till distansundervisningen som har påverkat dina studier (till exempel din motivation, koncentrationsförmåga, etc.) som du vill göra oss uppmärksamma på.

Här får du gärna ta upp andra aspekter kopplade till distansundervisningen som har påverkat dina studier (till exempel din motivation, koncentrationsförmåga, etc.) som du vill göra oss uppmärksamma på.

Försämrad motivation och koncentrationsförmåga. Ökad trötthet

De frågor jag inte gett något svar till är saker som inte berört mig, eller som jag tyckte var svåra att svara på. T.ex vet jag inte hur distansundervisning har påverkat mina studier för jag har inte mycket att jämföra med.

Tycker föreläsningar via slides/ powerpoint är lite rörigt. Det fungerar superbra tills det börjar scrollas förmycket, håller man på att skriva ner något och det börjar scrollas tappar man fokusen och hamnar automatiskt back i nästa moment. Det är ett svårt problem att lösa ifall man ska ha föreläsningen vis ipad, men förstår smidigheten för föreläsaren att ha det ipad.

Detta är ett genomgående "missnöje" i varje kurs under distansundervisningen.

Haft svårt att fokusera. Kollar alltid mobilen under föreläsningen. Ibland orkar jag inte vara med, vilket jag hade gjort om det var live.

Distansundervisningen har bidragit till lägre motivation och sämre koncentrationsförmåga. Det var väldigt bra att vi hade grupparbete men min grupp ville inte alls samarbeta eller diskutera så det var väldigt synd för har känt att jag verkligen behövde diskutera matten med någon

Det hade varit fint om det fanns någonstans på campus dit man kunde gå. Exempelvis ha vissa salar öppna för oss att plugga i. Jag vet att det kan vara svårt med avstånden men att inte ha en egentlig möjlighet att gå någonstans nät biblioteken är fulla osv. anser jag är ett stort problem.

Jag har haft svårt att ta till mig värdefull information, som har försvårat mitt lärande.

Det känns som att man aldrig lär sig. Jag lär mig genom att ständigt ställa frågor och ha interaktion med läraren. Det är omöjligt under distansundervisning och man lär sig inte lika mycket eller lika effektivt.

Det sämsta med distansundervisningen är att jag måste sitta hemma och läsa, och när föreläsningarna blir för långdragna blir det svårt att hålla fokus. Det är också svårt att fortsätta studera efter att min sambo kommer hem från jobb och vill vara ledig med mig. Jag har också fått spendera i princip varje helg till att studera till denna kursen.

Jag har personligen väldigt svårt att koncentrera mig hemma och jag fungerar bäst när jag har andra människor omkring mig. Man blir också väldigt trött av att kolla på en liten datorskärm i flera timmar och jag upplever att jag blir väldigt blyg när jag ska prata under ett zoom-möte.

Min motivation ökar jättemycket när jag har människor runt omkring mig som gillar samma sak. Att lösa problem i grupp är det roligaste jag vet. Så distansundervisningen har ju inte gjort mig väl på det sättet. Jag tror också att jag missat mycket chanser till djupare och mer holistisk förståelse av linjär algebra i brist på riktiga diskussioner av lösningar på problem. Föreläsningarna via zoom, speciellt de inspelade, var de svåraste att koncentrera sig på. Lättare i ett klassrum med en tavla.

Det har varit mycket svårare att hålla fokus under föreläsningarna jämfört med föreläsningar som hålls på plats.

Det hjälpte att få se hur seminarium ledarna löste uppgifterna samt att de lade upp sina lösningar på canvas så att jag långsamt kunde gå igenom uppgifterna efteråt och jämföra med mina egna. Dessutom så kunde jag koncentrera mig på hur de löser uppgiften under tiden istället för att koncentrera mig på att skriva av deras lösning.

Lektionerna har inte alltid varit givande, det blir mest som att sitta och lyssna på ett facit istället för att man ska kunna ställa frågor man faktiskt är intresserad av. Hade mer uppskattat en riktig frågestund eller matte stuga. FACIT BORDE FINNAS DETALIERAT ÄNDÅ! ingen mening att sitta i en timme för att få den uppgiften man undrade om efter 45min.

Min motivation och koncentrationsförmåga har varit på noll pga distansundervisningen (sitta framför datorn i först 5 (föreläsning, lektioner) och sen plugga på egenhand framför datorn)

Framförallt koncentrationen fallerade mycket snabbare än vanligt i alla moment, både lärarledda och på egen hand. Det var svårare att motivera sig att sitta de timmar man skulle när man inte träffade någon annan.

Vad uppskattade du mest med kursen?

Vad uppskattade du mest med kursen?

Inlämningsuppgifterna har varit väldigt givande.

Mysig vibe

Tyckte det var kul att få samarbeta med andra och lösa uppgifter tillsammans. Det har gett väldigt bra möjligheter att lära känna folk och kunna diskutera matematik.

Inlämningsuppgifterna var väldigt givande

De inspelade föreläsningarna! Jag har svårt att koncentrera mig och hänga med och därför är inspelade föreläsningar väldigt värdefullt för mig! Då kan jag pausa och tänka över det som sagts, anteckna och verkligen se till att förstå!

Samarbetsuppgifterna

Seminarierna

Lecture Notes

Att mycket av arbetet var individuellt

Jag tyckte att det var en rolig och väldigt givande kurs. Det faktum att jag vet att lineär algebra är väldigt viktigt för mycket annat jag är intresserad av inom fysik gjorde det också roligare. Men framförallt var kursen rolig i sig. Speciellt när man verkligen började förstå och kunde visualisera det man gjorde.

Att få läsa matte igen (läser kandidatprogram i ekonomi, och det är otroligt tråkigt).

Jag uppskattar människorna som tog del av kursen. Både föreläsningar och lektioner var jättebra och alla var supertrevliga och hjälpsamma.

Både föreläsare, lektionsledare och klasskamrater.

Alltså Henrik Enströms lektioner var guld värda för mig. Där lärde jag mig nog mest. Så pedagogiskt och klyftigt! Att vi hade grupparbeten var också schysst. Det var riktigt givande att vara i den grupp jag var i. Vi hjälpte varandra och hade zoommöten om lösningarna.

Inlämningsuppgifterna var väldigt givande, och jag trivdes bra med min grupp.

Seminarium

Föreläsningarna, bra tempo, bra pedagogic.

Lektionerna

Interaktionen. Har svårt att gå vidare om det finns steg eller koncept som jag inte kan fråga om live.

Den intuitionen jag fick kring denna typ av problem. Det kändes mot slutet som att jag kunde lösa problem jag inte sett förut bara genom att visualisera dem i huvudet.

Vad tycker du främst borde förbättras?

Vad tycker du främst borde förbättras?

Föreläsningarna, kändes som att innehållet i litteraturen upprepades ord för ord, inte givande.

Inget utöver kanske slides/ powerpoint grejen jag kommenterade längre upp

Inget för min del faktiskt, tyckte kursen var jättebra.

Ha det på plats snälla

Grupparbetet. Kanske att det blir nya grupper för varje inlämning?

Jag skulle vilja ha föreläsningar och lektioner på förmiddagen och eftermiddagen för självstudier hellre än både för- och eftermiddag.

Vissa uppgifter i lecture notes som har typos och då får man fel i facit.

I inlämningsuppgifterna fanns det uppgifter där man behövde kunskap som man endast fick på en föreläsning dagen innan deadline för inlämning. Det tyckte jag var lite dåligt.

Med tanke på omständigheterna tyckte jag att upplägget var bra. Jag tyckte inte kurslitteraturen var särskilt bra. Speciellt inte i början eftersom det var svårt att lära sig med boken. Den va bra sen när man förstod innehållet.

Föreläsningarna måste bli mer konkreta och ha bättre struktur. Ofta tas samma sak, t.ex. vinklar, upp vid flera olika föreläsningar, och varje gång som att det introduceras för första gången. För mig som har detta som första mattekursen på universitetsnivå blir det otroligt svårt att få överblick över kursen innehåll, och vad det var vi egentligen höll på med (det fanns heller ingen översikt över vad vi skulle gå igenom på kursen, vilket gjorde det ännu svårare att förstå vad vi gjorde). Exempelvis spenderades 26 minuter av föreläsning 15 (den sista föreläsningen där nya introducerades) på att gå igenom exakt det vi pratat om på tidigare föreläsningar. Detta blir är frustrerande då föreläsningarna starkt tenderade att dra över tiden. Samma sak skedde vid flera tidigare tillfällen. Jag tror att föreläsningstiden hade kunnat minskas med åtminstone 20 % om den tiden planerats bättre.

Föreläsningarna borde i högre utsträckning vara planerade innan den drar igång. Detsamma gäller lektionerna med Frej.

Vid några enskilda tillfällen påbörjades exempel som inte kunde fullföljas då uträkningen blev fel. Detta är frustrerande om man skriver av uträkningarna. Istället borde uträkningen redan finns på papper, som föreläsaren bara skriver av under föreläsningen.

Vid något tillfälle (jag tror det var beräkning mellan punkt och plan) så gick först en metod för beräkningen igenom, men sedan när exempel skulle ges så användes en annan metod. Det är helt omöjligt som student att förstå om sådan basal struktur saknas.

Frej borde komma förberedd till lektionerna, och inte se uppgifterna första gången när han öppnar filen under inspelningen.

Föreläsningarna borde absolut vara kortare, och det är alldeles för mycket schemalagd tid med tanke på hur många uppgifter vi förväntas göra också. Jag gick alltså ned med stress, och var tvungen att hoppa av den andra 7,5 hp-kursen jag läste för att inte gå in i väggen helt. Det är orimligt.

Tentafrågorna kan definitivt anses vara för komplicerade. Varje enskild fråga är komplex, och efter den tredje var jag mentalt färdig. Jag hann inte ens göra alla, fastän jag hade styr på allt.

Corona-situationen så att vi kan gå tillbaka till vanlig undervisning...

Jag kände ibland att det var lite ont om räknetid, speciellt under tentaveckan. Vi hade föreläsningar och lektioner varje dag som jag gärna velat gå på men samtidigt kände jag att jag behövde försöka grubbla på materialet själv och räkna uppgifter, det gick inte att hinna med båda.

Jag förstår att bevisföring är en fundamental del av matematiken, men jag tycker att den borde haft en mindre del av föreläsningstiden för att ge mer plats åt lösningsförslag på olika problem. Fast nu inser jag också att kursen var i "ren" matematik och inte tillämpad matematik, så det kanske är jag som är på fel plats.

Jag tycker att det har varit lite dåligt schemamässigt, jag är klar över att både lektioner och föreläsningar är frivilliga att gå på, men det har varit svårt att hinna med båda samt att göra uppgifter. Speciellt med tanke på att allt ligger mitt på dagen så det är svårt att kunna sitta själv att plugga utan att börja jättetidigt, eller sitta utöver kvällen. För mig har det blivit så att jag fått välja mellan att jobba med uppgifter eller gå på lektionerna.

Vi valde heller inte klassrepresentant, vilket tekniskt sätt bryter mot studenterna rättigheter.

Jag förstod inte riktigt poängen med den populärvetenskapliga inlämningen.

Lektionerna, detta med att rabla facit är ej optimalt.

Inlämningsuppgifterna var på pottok för hög nivå, så man satt och försökte på dom i 8-12 timmar vadera misnt bara för att få fel. Alldrig varit ett fan av svåra inlämningsuppgifter bara för att man är igrupp. Det tar bortfunktionen av gruppen för alla i gruppen blir osäkra över vad frågorna menar och sedan spenderas massa tid på att förstå nya koncept applicerade på svåra sätt. Det gör att ingen i gruppen har tid att öva, utan man måste sitta med en inlämning man knappt förstår förens två veckor senare. INTERNET OCH GRUPP hjälper, men det ökar inte någons förmåga att räkna och problem lösa.

För mycket teori på föreläsningarna

Kanske lite tydligare fokus, nu kändes kursen lite spretig ibland. Vad var exempelvis poängen med ellipser etc.?

Har du under kursen upplevt att kurslitteratur, personal eller undervisningsmetoder har varit diskriminerande på något sätt (kön, etnicitet etc.) ?

Har du under kursen upplevt att kurslitteratur, personal eller undervisningsmetoder har varit diskriminerande på något sätt (kön, etnicitet etc.) ?

Nej, inte alls.

Absolut inte!

Nej, inte alls.

Nej

Nej

Nej inte alls!

Nej

Nej.

Nej.

nej

Nej, det har jag inte, och jag hade säkert reagerat på det om det förekommit.

Nej

Nej

NEJ

Nej tycker det varit jämn spelplan

Nej.