

## Rapport om kursen i Envariabelanalys (MATA21) vårterminen 2021

Under vårterminen 2021 hade Envariabelanalyskursen 85 registrerade studenter varav 51 klarade kursen. Av de studenter som klarade kursen fick 8 stycken betyget VG. Flera studenter valde att inte göra muntlig tentamen, trots att de på grund av goda resultat på den skriftliga tentamen fick erbjudandet. Genom att avböja muntlig tentamen, kunde de inte få VG.

Den första halvan av kursen leddes av Jan-Fredrik Olsen och den andra av Malin Christersson.

På grund av pandemin gavs kursen helt och hållet på distans. Den skriftliga tentamen genomfördes på distans via Zoom med kameraövervakning. I den kursvärdering som studenterna fyllde i efter kursen, kan eventuellt effekterna av distansundervisning förklara vissa svar. Enligt studenterna hade kommunikationen med lärarna varit relativt god men få studenter tyckte att de fått värdefull återkoppling av lärarna. I avsaknad av fysiska möten använde vi oss under pandemin av diskussionsforum. Flertalet studenter tyckte också att de inte blivit bättre på att samarbeta, trots ovanligt många inslag av grupparbeten.

Det går inte att få en sammanhållen bild av studenternas åsikter utifrån fritext-svaren. Flera av dessa var direkt motsägelsefulla.

Om kurslitteraturen skrev exempelvis en student att:

*"Kurslitteraturen var mycket bra. Tyckte den räckte som utbildningsmaterial."*

Medan en annan student skrev:

*" Kurslitteraturen - det saknas förklaringar och fungerar inte alls som läroresurs. Den innehåller bra frågor, absolut, men går egentligen inte igenom tillräcklig bakgrund till saker och ting. Jag var tvungen att lära mig det mesta på annat håll."*

Om de två lärarna skrev en student att:

*" ... särskilt Fredriks föreläsningar för han var väldigt pedagogisk och lugn i hans förklarande."*

Medan en annan student skrev:

*" Malins föreläsningar var bra och enkla att hänga med på ..."*

Om seminarierna skrev en student att:

*"Jag tyckte om upplägget på seminarierna r ledarna löste uppgifterna så man kunde se hur man löser uppgiften om man inte klarat den."*

Medan en annan student skrev:

*”Lärde mig inte särskilt mycket av de redovisningarna på lektionerna, tror inte att så pass många redovisningar är nödvändigt.”*

Några studenter gav uttryck för att kursen var för svår. Exempelvis:

*”Jag tycker att kursens innehåll har varit väldigt mycket så det har varit svårt att hänga med, jag hamnade efter väldigt snabbt.”*

och:

*”Det borde finnas möjlighet att göra fler enkla uppgifter. Förstår man inte något direkt från texten är det väldigt svårt att förstå det över huvud taget.”*

och:

*”Föds man superbegåvad, superkvick i skallen och i princip bara behöver titta på boken för att kunna allt så är det säkert inga problem att komma igenom. Men så fort man har lite inlärningssvårighet och nödgas stanna upp och tänka till lite så halkar man ohjälpligt efter och det blir snudd på omöjligt att hinna ifatt och att hinna bearbeta kunskapen och begripa kan man i princip bara glömma.”*

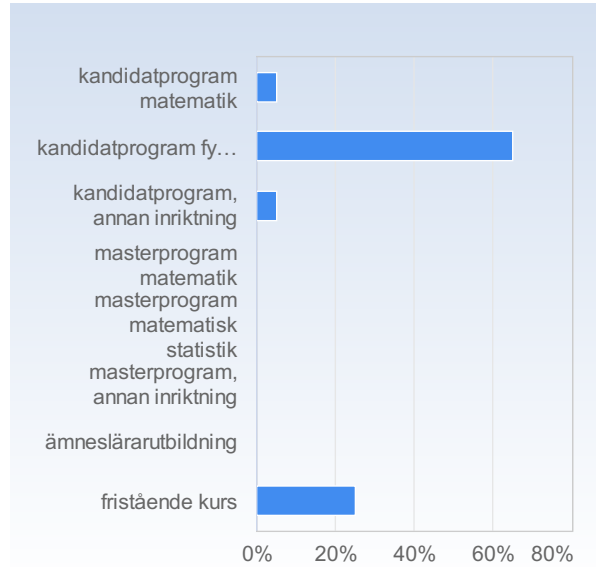
En sammanställning av studenternas svar visas nedan. Endast 20 studenter besvarade enkäten.

# Kursvärdering MATA21 VT 2021

Antal svar: 20

## Jag har läst kursen som en del av mitt program

Jag har läst kursen som en del av mitt program	Antal svar
kandidatprogram matematik	1 (5,0%)
kandidatprogram fysik, teoretisk fysik, astronomi, sjukhusfysik	13 (65,0%)
kandidatprogram, annan inriktning	1 (5,0%)
masterprogram matematik	0 (0,0%)
masterprogram matematisk statistik	0 (0,0%)
masterprogram, annan inriktning	0 (0,0%)
ämneslärarutbildning	0 (0,0%)
fristående kurs	5 (25,0%)
Summa	20 (100,0%)



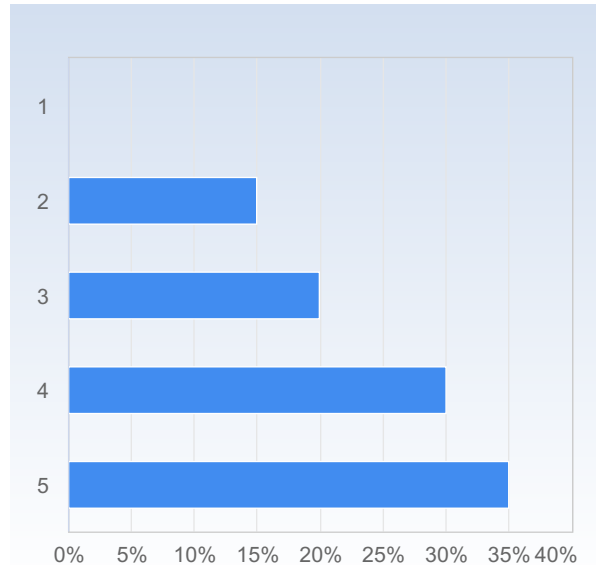
Jag har läst kursen som en del av mitt program	Medelvärde	Standardavvikelse
Jag har läst kursen som en del av mitt program	3,5	2,7

## Mina förkunskaper har varit tillräckliga för att ta till mig innehållet i kursen.

På en skala 1-5 välj det alternativ som bäst motsvarar din åsikt: 1 = instämmer inte alls → 3 = instämmer delvis → 5 = instämmer helt

## Mina förkunskaper har varit tillräckliga för att ta till mig innehållet i kursen.

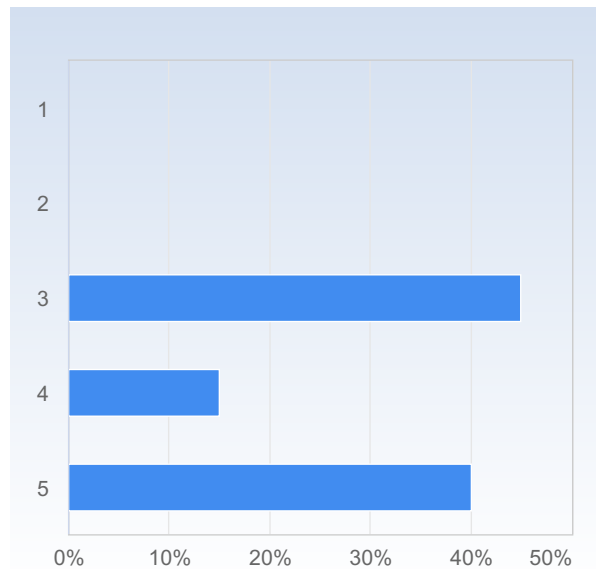
Mina förkunskaper har varit tillräckliga för att ta till mig innehållet i kursen.	Antal svar
1	0 (0,0%)
2	3 (15,0%)
3	4 (20,0%)
4	6 (30,0%)
5	7 (35,0%)
Summa	20 (100,0%)



Mina förkunskaper har varit tillräckliga för att ta till mig innehållet i kursen.	Medelvärde	Standardavvikelse
	3,9	1,1

## Jag har deltagit aktivt i kursen.

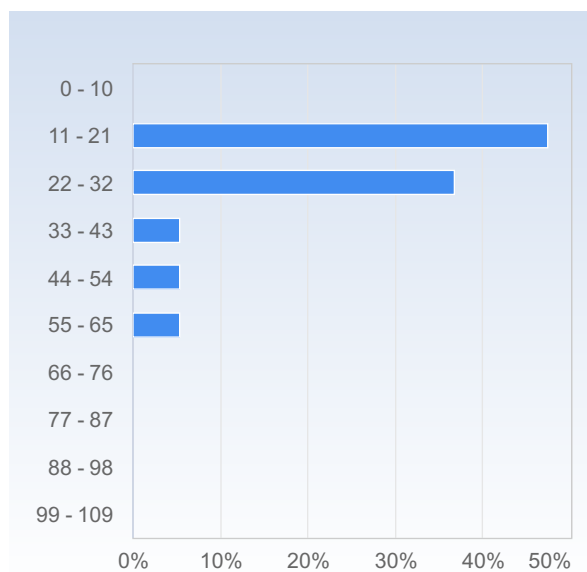
Jag har deltagit aktivt i kursen.	Antal svar
1	0 (0,0%)
2	0 (0,0%)
3	9 (45,0%)
4	3 (15,0%)
5	8 (40,0%)
Summa	20 (100,0%)



Jag har deltagit aktivt i kursen.	Medelvärde	Standardavvikelse
	4,0	0,9

## Genomsnittligt antal timmar som jag totalt ägnat åt kursen varje vecka (inklusive schemalagd undervisning):

Genomsnittligt antal timmar som jag totalt ägnat åt kursen varje vecka (inklusive schemalagd undervisning):	Antal svar
0 - 10	0 (0,0%)
11 - 21	9 (47,4%)
22 - 32	7 (36,8%)
33 - 43	1 (5,3%)
44 - 54	1 (5,3%)
55 - 65	1 (5,3%)
66 - 76	0 (0,0%)
77 - 87	0 (0,0%)
88 - 98	0 (0,0%)
99 - 109	0 (0,0%)
Summa	19 (100,0%)



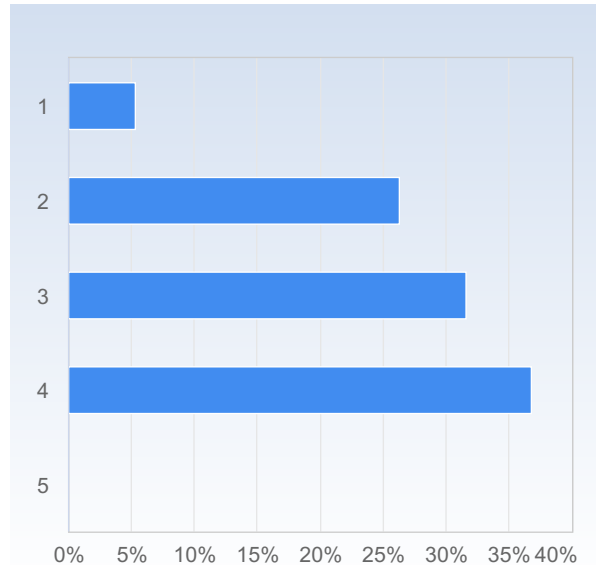
	Medelvärde	Standardavvikelse
Genomsnittligt antal timmar som jag totalt ägnat åt kursen varje vecka (inklusive schemalagd undervisning):	26,1	11,7

## Kursen i allmänhet.

På en skala 1-5 välj det alternativ som bäst motsvarar din åsikt: 1 = instämmer inte alls → 3 = instämmer delvis → 5 = instämmer helt

### Kursens undervisningssätt och upplägg passade bra för mig.

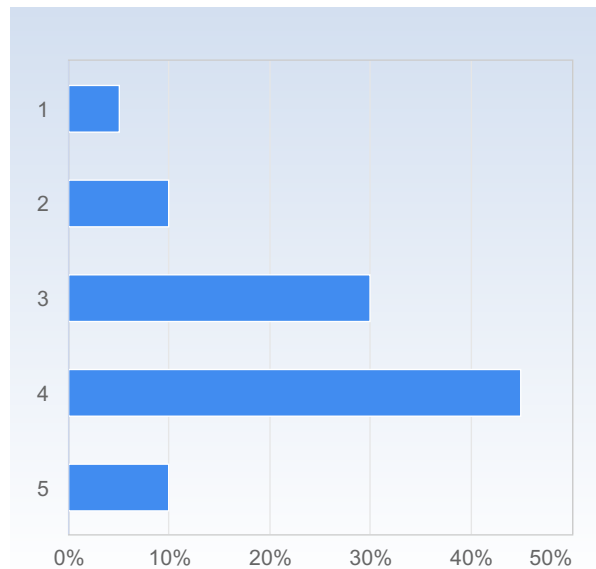
Kursens undervisningssätt och upplägg passade bra för mig.	Antal svar
1	1 (5,3%)
2	5 (26,3%)
3	6 (31,6%)
4	7 (36,8%)
5	0 (0,0%)
Summa	19 (100,0%)



	Medelvärde	Standardavvikelse
Kursens undervisningssätt och upplägg passade bra för mig.	3,0	0,9

### Antalet lärarledda aktiviteter (föreläsningar, lektioner etc.) har varit tillfredsställande.

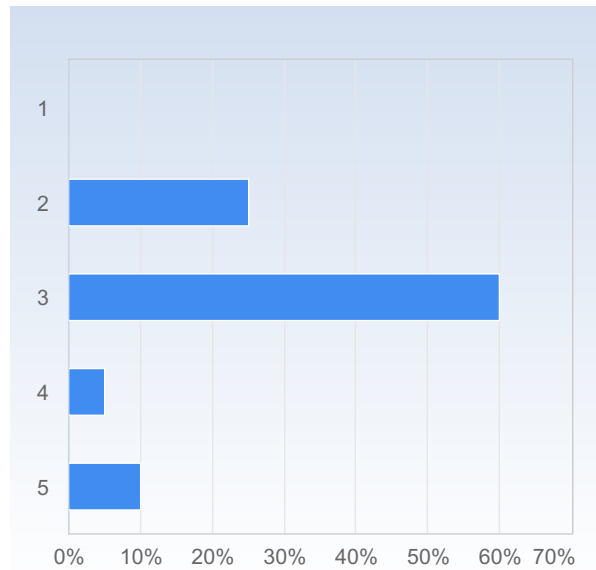
Antalet lärarledda aktiviteter (föreläsningar, lektioner etc.) har varit tillfredsställande.	Antal svar
1	1 (5,0%)
2	2 (10,0%)
3	6 (30,0%)
4	9 (45,0%)
5	2 (10,0%)
Summa	20 (100,0%)



	Medelvärde	Standardavvikelse
Antalet lärarledda aktiviteter (föreläsningar, lektioner etc.) har varit tillfredsställande.	3,5	1,0

## Föreläsningarna har varit värdefulla för mitt lärande.

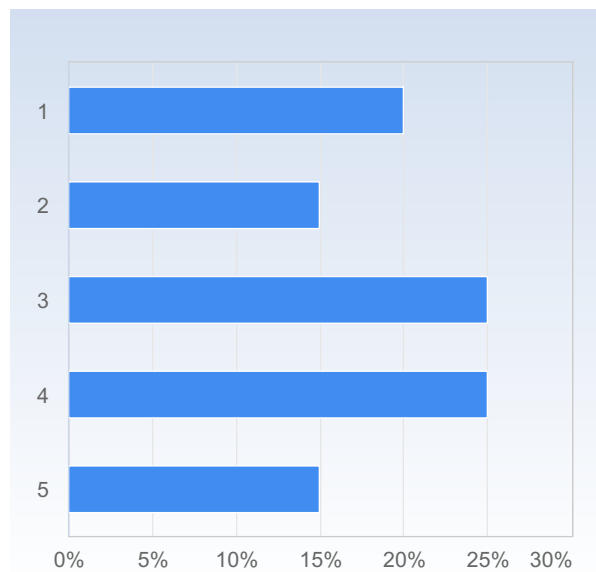
Föreläsningarna har varit värdefulla för mitt lärande.	Antal svar
1	0 (0,0%)
2	5 (25,0%)
3	12 (60,0%)
4	1 (5,0%)
5	2 (10,0%)
Summa	20 (100,0%)



Föreläsningarna har varit värdefulla för mitt lärande.	Medelvärde	Standardavvikelse
	3,0	0,9

## Seminarierna/lektionerna har varit värdefulla för mitt lärande.

Seminarierna/lektionerna har varit värdefulla för mitt lärande.	Antal svar
1	4 (20,0%)
2	3 (15,0%)
3	5 (25,0%)
4	5 (25,0%)
5	3 (15,0%)
Summa	20 (100,0%)



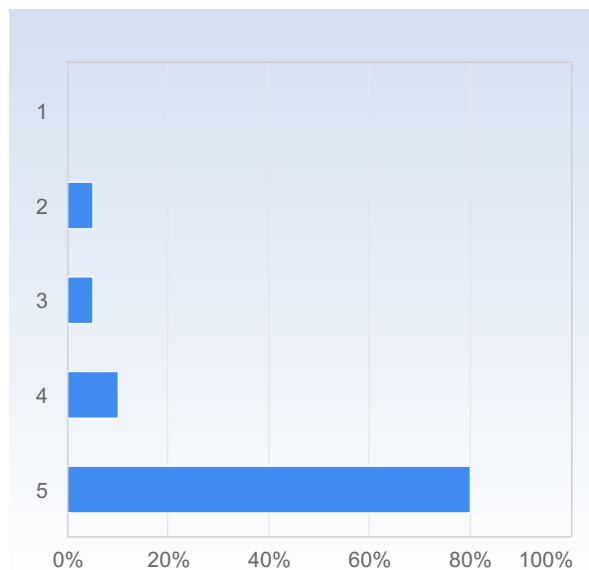
Seminarier/lektioner har varit värdefulla för mitt lärande.

Medelvärde  
3,0

Standardavvikelse  
1,4

### Mina självstudier har varit värdefulla för mitt lärande.

Mina självstudier har varit värdefulla för mitt lärande.	Antal svar
1	0 (0,0%)
2	1 (5,0%)
3	1 (5,0%)
4	2 (10,0%)
5	16 (80,0%)
Summa	20 (100,0%)



Mina självstudier har varit värdefulla för mitt lärande.

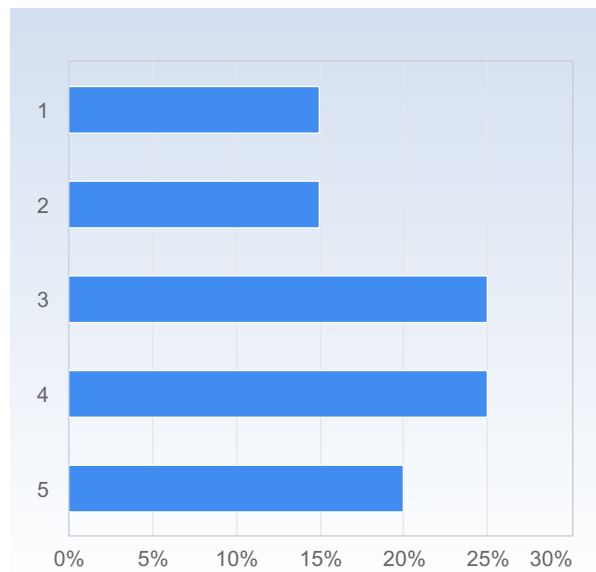
Medelvärde  
4,7

Standardavvikelse  
0,8



### Kurslitteraturen/-materialet har varit en värdefull resurs.

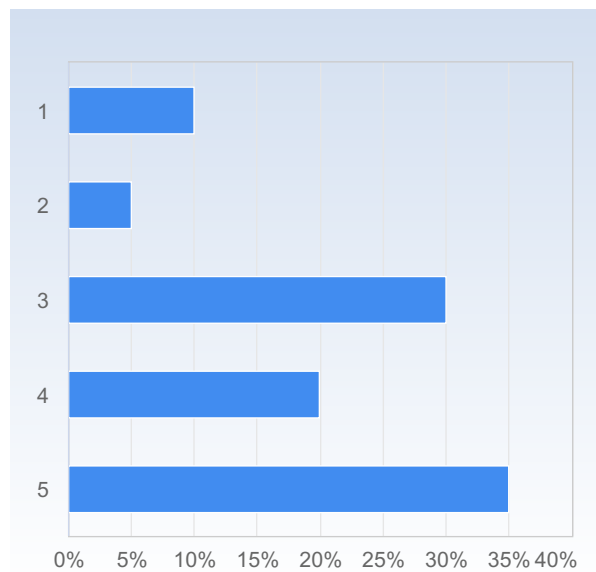
Kurslitteraturen/-materialet har varit en värdefull resurs.	Antal svar
1	3 (15,0%)
2	3 (15,0%)
3	5 (25,0%)
4	5 (25,0%)
5	4 (20,0%)
Summa	20 (100,0%)



Kurslitteraturen/-materialet har varit en värdefull resurs.	Medelvärde	Standardavvikelse
	3,2	1,4

### Den information jag fick före kursstart var tillräcklig.

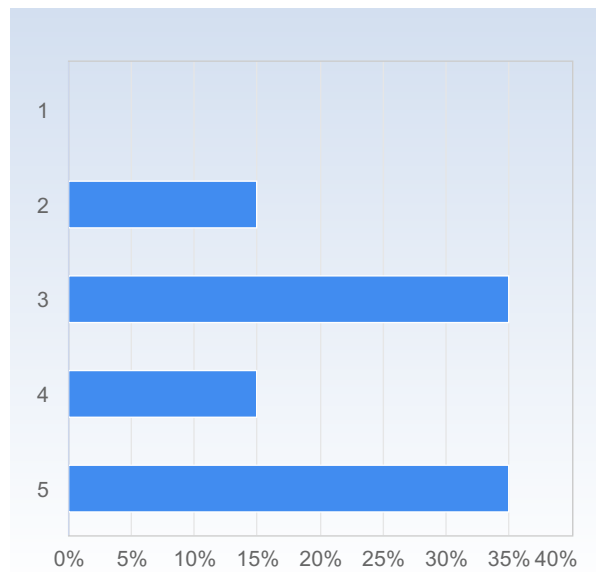
Den information jag fick före kursstart var tillräcklig.	Antal svar
1	2 (10,0%)
2	1 (5,0%)
3	6 (30,0%)
4	4 (20,0%)
5	7 (35,0%)
Summa	20 (100,0%)



Den information jag fick före kursstart var tillräcklig.	Medelvärde	Standardavvikelse
	3,7	1,3

### Under kursens gång har kommunikationen med lärarna varit god.

Under kursens gång har kommunikationen med lärarna varit god.	Antal svar
1	0 (0,0%)
2	3 (15,0%)
3	7 (35,0%)
4	3 (15,0%)
5	7 (35,0%)
Summa	20 (100,0%)



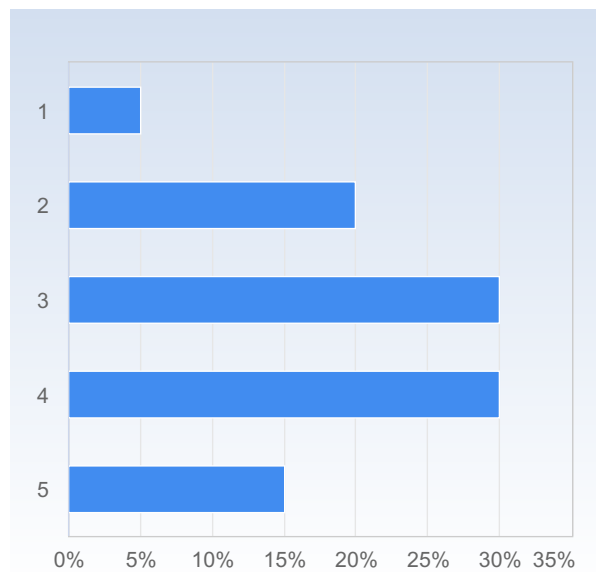
Under kursens gång har kommunikationen med lärarna varit god.

Medelvärde  
3,7

Standardavvikelse  
1,1

### Under kursens gång har det varit klart vad som har förväntats av mig.

Under kursens gång har det varit klart vad som har förväntats av mig.	Antal svar
1	1 (5,0%)
2	4 (20,0%)
3	6 (30,0%)
4	6 (30,0%)
5	3 (15,0%)
Summa	20 (100,0%)



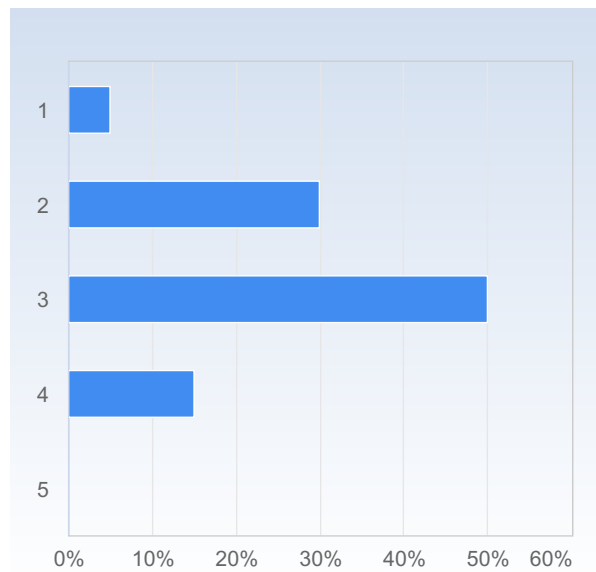
Under kursens gång har det varit klart vad som har förväntats av mig.

Medelvärde  
3,3

Standardavvikelse  
1,1

## Under kursens gång har jag fått värdefull återkoppling från mina lärare.

Under kursens gång har jag fått värdefull återkoppling från mina lärare.	Antal svar
1	1 (5,0%)
2	6 (30,0%)
3	10 (50,0%)
4	3 (15,0%)
5	0 (0,0%)
Summa	20 (100,0%)



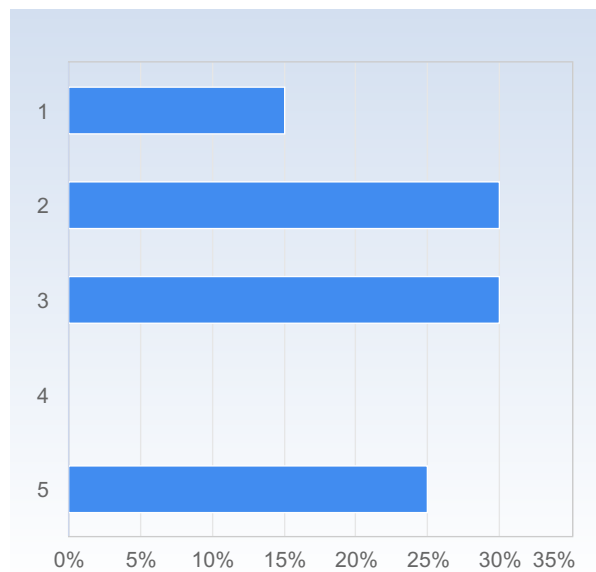
Under kursens gång har jag fått värdefull återkoppling från mina lärare.

Medelvärde  
2,8

Standardavvikelse  
0,8

## Kursen har haft en rimlig arbetsbelastning.

Kursen har haft en rimlig arbetsbelastning.	Antal svar
1	3 (15,0%)
2	6 (30,0%)
3	6 (30,0%)
4	0 (0,0%)
5	5 (25,0%)
Summa	20 (100,0%)



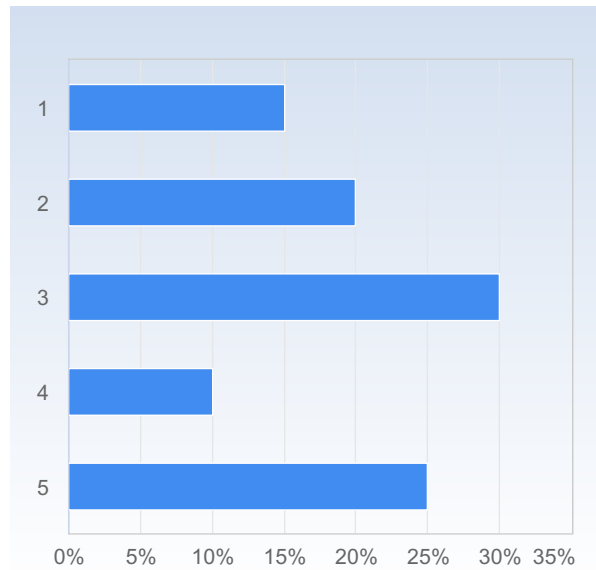
Kursen har haft en rimlig arbetsbelastning.

Medelvärde  
2,9

Standardavvikelse  
1,4

### Kursen har haft en jämnt fördelad arbetsbelastning.

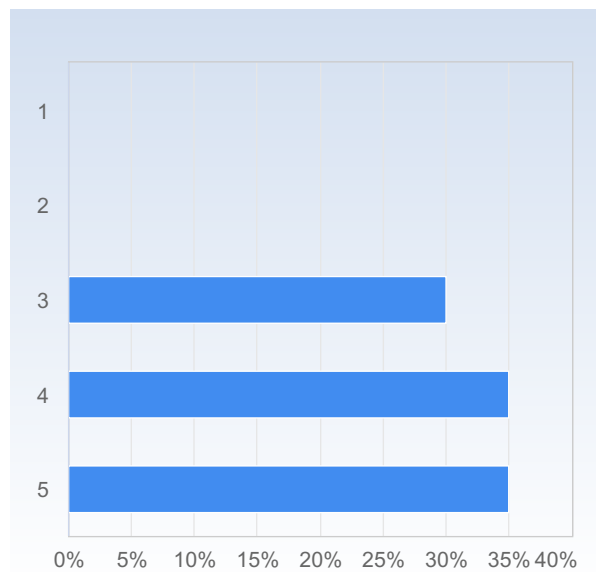
Kursen har haft en jämnt fördelad arbetsbelastning.	Antal svar
1	3 (15,0%)
2	4 (20,0%)
3	6 (30,0%)
4	2 (10,0%)
5	5 (25,0%)
Summa	20 (100,0%)



Kursen har haft en jämnt fördelad arbetsbelastning.	Medelvärde	Standardavvikelse
	3,1	1,4

### Examinationen har speglat kursens innehåll och nivå.

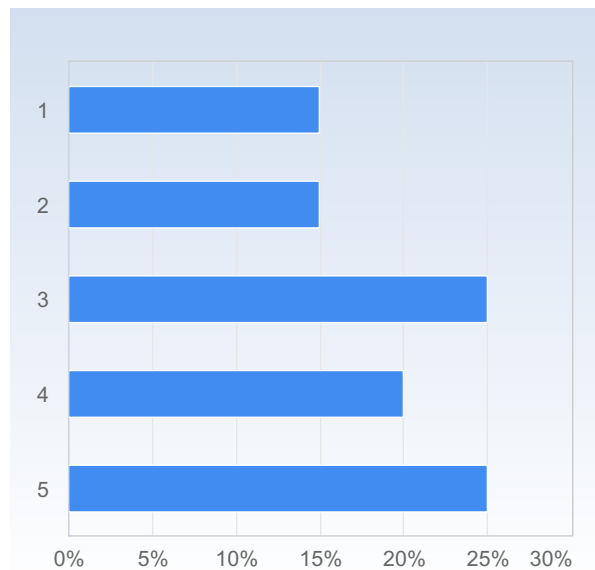
Examinationen har speglat kursens innehåll och nivå.	Antal svar
1	0 (0,0%)
2	0 (0,0%)
3	6 (30,0%)
4	7 (35,0%)
5	7 (35,0%)
Summa	20 (100,0%)



Examinationen har speglat kursens innehåll och nivå.	Medelvärde	Standardavvikelse
	4,1	0,8

## Sammantaget är jag nöjd med kursen.

Sammantaget är jag nöjd med kursen.	Antal svar
1	3 (15,0%)
2	3 (15,0%)
3	5 (25,0%)
4	4 (20,0%)
5	5 (25,0%)
Summa	20 (100,0%)

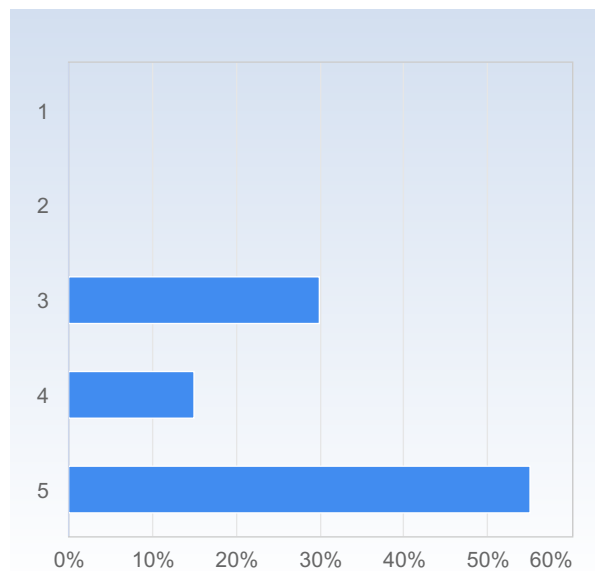


Sammantaget är jag nöjd med kursen.	Medelvärde	Standardavvikelse
	3,3	1,4

## Generiska färdigheter

På en skala 1-5 välj det alternativ som bäst motsvarar din åsikt: 1 = instämmer inte alls → 3 = instämmer delvis → 5 = instämmer helt.  
Kursen har ökat min förmåga att läsa matematisk text.

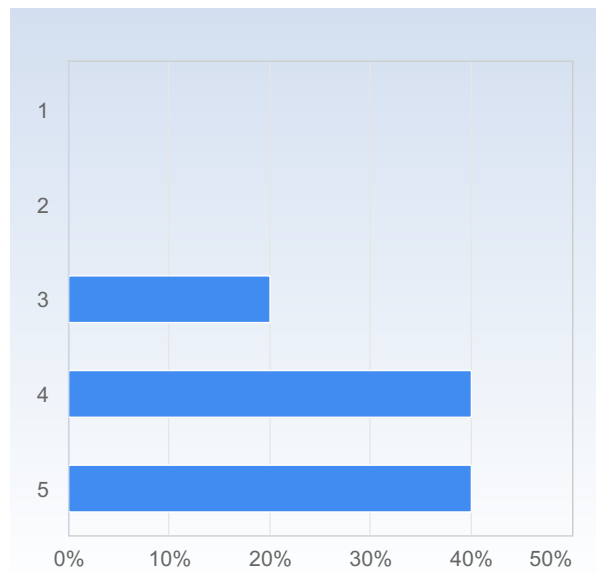
Kursen har ökat min förmåga att läsa matematisk text.	Antal svar
1	0 (0,0%)
2	0 (0,0%)
3	6 (30,0%)
4	3 (15,0%)
5	11 (55,0%)
Summa	20 (100,0%)



Kursen har ökat min förmåga att läsa matematisk text.	Medelvärde	Standardavvikelse
	4,3	0,9

### Kursen har ökat min förmåga att kommunicera ämnet skriftligt.

Kursen har ökat min förmåga att kommunicera ämnet skriftligt.	Antal svar
1	0 (0,0%)
2	0 (0,0%)
3	4 (20,0%)
4	8 (40,0%)
5	8 (40,0%)
Summa	20 (100,0%)



Kursen har ökat min förmåga att kommunicera ämnet skriftligt.

Medelvärde

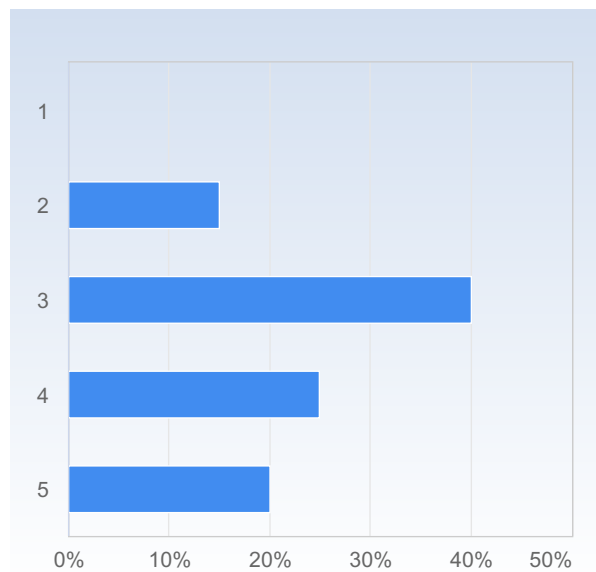
4,2

Standardavvikelse

0,8

### Kursen har ökat min förmåga att kommunicera ämnet muntligt.

Kursen har ökat min förmåga att kommunicera ämnet muntligt.	Antal svar
1	0 (0,0%)
2	3 (15,0%)
3	8 (40,0%)
4	5 (25,0%)
5	4 (20,0%)
Summa	20 (100,0%)



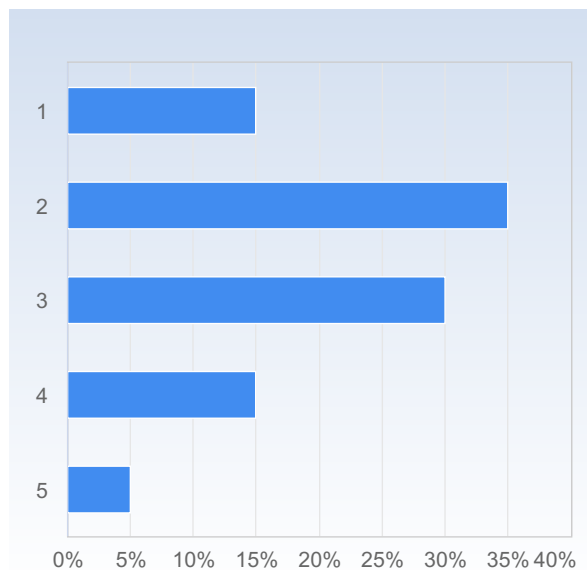
Kursen har ökat min förmåga att kommunicera ämnet muntligt.

Medelvärde  
3,5

Standardavvikelse  
1,0

### Kursen har gjort mig bättre på att samarbeta.

Kursen har gjort mig bättre på att samarbeta.	Antal svar
1	3 (15,0%)
2	7 (35,0%)
3	6 (30,0%)
4	3 (15,0%)
5	1 (5,0%)
Summa	20 (100,0%)



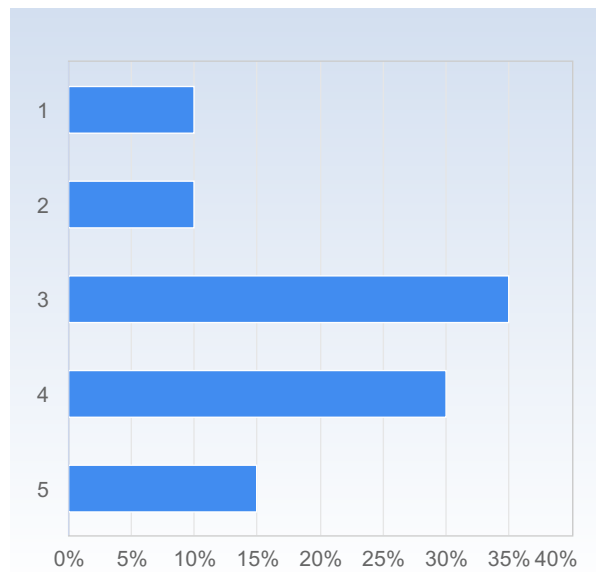
Kursen har gjort mig bättre på att samarbeta.

Medelvärde  
2,6

Standardavvikelse  
1,1

### Kursen har ökat min förmåga att söka och bearbeta information.

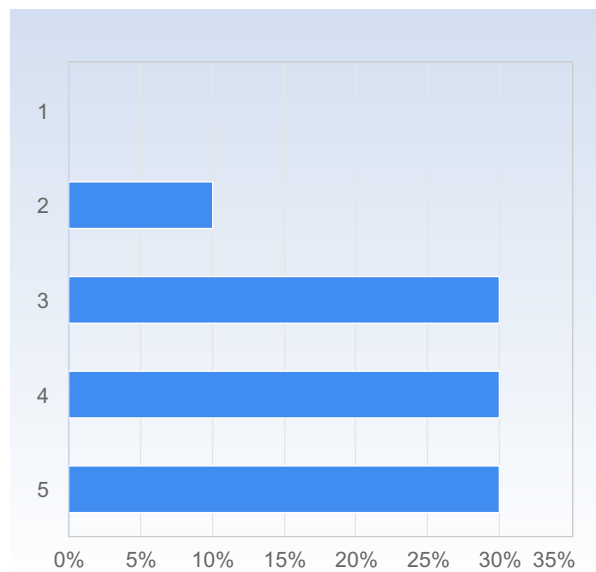
Kursen har ökat min förmåga att söka och bearbeta information.	Antal svar
1	2 (10,0%)
2	2 (10,0%)
3	7 (35,0%)
4	6 (30,0%)
5	3 (15,0%)
Summa	20 (100,0%)



Kursen har ökat min förmåga att söka och bearbeta information.	Medelvärde	Standardavvikelse
	3,3	1,2

### Kursen har ökat min förmåga att analysera och lösa problem.

Kursen har ökat min förmåga att analysera och lösa problem.	Antal svar
1	0 (0,0%)
2	2 (10,0%)
3	6 (30,0%)
4	6 (30,0%)
5	6 (30,0%)
Summa	20 (100,0%)

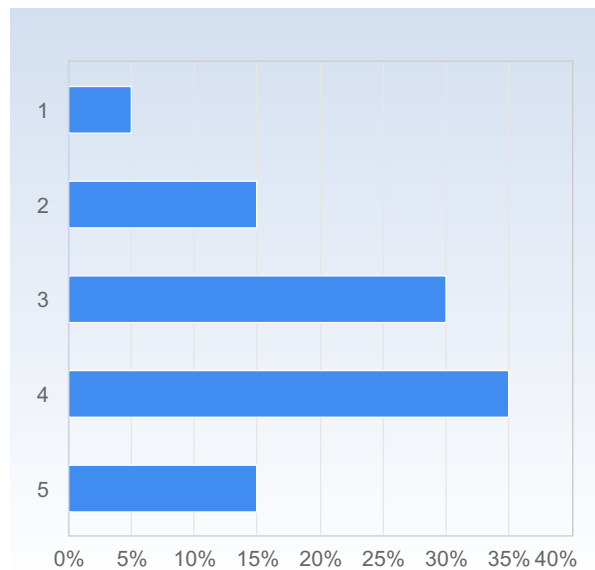


Kursen har ökat min förmåga att analysera och lösa problem.	Medelvärde	Standardavvikelse
	3,8	1,0



## Kursen har gjort mig säkrare på att hantera obekanta problem.

Kursen har gjort mig säkrare på att hantera obekanta problem.	Antal svar
1	1 (5,0%)
2	3 (15,0%)
3	6 (30,0%)
4	7 (35,0%)
5	3 (15,0%)
Summa	20 (100,0%)



Kursen har gjort mig säkrare på att hantera obekanta problem.	Medelvärde	Standardavvikelse
	3,4	1,1

## Vad uppskattade du mest med kursen?

Vad uppskattade du mest med kursen?

Inlämningsuppgifterna, lärde mig oerhört mycket av att göra dom. Samt särskilt Fredriks föreläsningar för han var väldigt pedagogisk och lugn i hans förklarande.

Jag tyckte om upplägget på seminarierna och ledarna löste uppgifterna så man kunde se hur man löser uppgiften om man inte klarat den. Matematik

Jag tycker att inlämningsuppgifterna har varit på bra nivå och det har varit bra att ha dem under kursens gång. De har fått en till att sätta sig in i de viktigaste områdena, vilket man kanske inte hade gjort annars. Jag gillar också att de var upplagda så att det fanns en del individuella uppgifter att välja mellan, samt att vi hade ganska god tid på oss att göra dem innan inlämning.

Uppskattade mest det tydliga upplägget med arbetsblad varje vecka med vilka uppgifter som bör prioriteras inför föreläsning/lektion.

Bra lärare, lektionsledare, mentorer och klasskamrater

Precentationsuppgifterna

Mentorsgruppen

Alla bevis. Var väldigt ovan vid att hålla på med bevis men nu känns det kul.

Kurslitteraturen var mycket bra. Tyckte den räckte som utbildningsmaterial.

Att bevis för satser och metoder att lösa problem gick igenom så vi kunde veta varför vi gör som vi gör och varför vissa saker fungerar och är som de är

Malins föreläsningar var bra och enkla att hänga med på, samt gillade jag alla "grandma skämt i boken"

Intressant innehåll. Inlämningsuppgifterna var generellt bra och hjälpte en att lära sig. Speciellt den som handlade om konvergens och divergens hjälpte mig förstå kapitlet väl. Jag hade en bra mentor (Oskar) som hjälpte mycket på mötena och verkligen verkade bry sig om att vi skulle klara det.

Att den tog upp allting grundligt så man kände att allt byggde på vad som kommit tidigare. Det var väldigt tillfredsställande att på slutet känna att man bemästrat allt och att det man lärt sig på slutet kunde appliceras på tidigare problem och vice versa.

## Vad tycker du främst borde förbättras?

### Vad tycker du främst borde förbättras?

Lärde mig inte särskilt mycket av de redovisningarna på lektionerna, tror inte att så pass många redovisningar är nödvändigt.

Jag känner inte att jag hade tillräckligt i bagaget för att starta kursen så hårt som det var. Känner kanske att man har ta en repetitions vecka första veckan för att veta vad det förväntas att jag kan och inte.

### Föreläsningar

Jag tycker att kursens innehåll har varit väldigt mycket så det har varit svårt att hänga med, jag hamnade efter väldigt snabbt. Detta var framförallt i början av kursen, då allt var väldigt nytt. För mig var det helt orimligt att hinna läsa allt och räkna uppgifterna, då det tog väldigt mycket tid att förstå innehållet. Jag tycker att arbetsbelastningen har varit för hög. Det känns även som att många delar i boken var som bortglömda vid examinationen. Kanske kunde man hoppas på vissa, så att det blev mindre innehåll, om de ändå inte var så viktiga. Jag tycker även att en del presentationsuppgifter var alldeles för svåra. Om man inte riktigt låg i fas med boken blev en del uppgifter väldigt svåra, och jag kände oerhörd press och oro över de uppgifter som skulle presenteras.

Kommunikationen mellan lärare, tänkte framförallt på det i mitten på terminen då vi bytte lärare från Jan-Fredrik till Malin. Tyckte inte att det kändes som att lärarna hade pratat ihop sig riktigt när Malin kom. Gäller även lektionslärare och mentorer.

Kurslitteraturen fungerade inte alls för mig, jag tycker främst att uppgifterna inte var så bra.

Det är för mycket att ta in på tiden som vi har. Man hinner bara lära sig halvdant och glömmer till råga på allt det man lärt sig inom kort då arbetsbördan ej lämnar en någon tid till att jobba in kunskapen i långminnet.

Vidare tycker jag att det är för mycket att svaren på uppgifter ska vara exakt som i boken (kommer man ihåg svaren och bara skriver av dem exakt från minnet så får man full poäng, men om man däremot har försökt lösa dem genom att tänka själv och använda sunt förnuft så blir den noll poäng utan hänsyn till om försöket kanske var bra).

Vi gör oss mer eller mindre till levande datorer som bara matar in och spottar ut utan att själva tänka.

Tyckte det va oklart första månaden andra delen av kursen vad som gällde med tex mentorsgrupperna. Det borde vara likadant genom hela kursen annars blir det bara förvirrande

Kanske att det ska finnas lösningar/ svar till fler uppgifter i boken. Ibland fastnade man och kunde inte gå vidare pga det.

Jag tyckte inte att python borde ha varit en del av kursen överhuvudtaget. Jag förstår att det är en mer naturlig del om man studerar pythonkursen samtidigt (vilket de flesta gör), men för mig som läste den som en fristående kurs blev det bara en onödig börda.

Så fort man var insatt och började någorlunda förstå något så hoppade vi till nästa punkt direkt, inte jättemycket tid att bearbeta det som togs upp medans det togs upp. Kanske att emellanåt under föreläsning, delas upp i break-out rooms (vid sals föreläsning kanske ge eleverna tid att snacka sinsemellan bortsatt från raster) för att kort diskutera innehållet från såg, den senaste halvtimmen av föreläsningen så att man har bättre chans att hänga med på följande moment

Jag tyckte inte alls seminarierna gav någon ting. Det var väldigt svårt att hinna göra alla uppgifter innan, så det blev bara att man kollade folk gå igenom lösningar utan att hänga med. Efter ett tag slutade jag gå, för att i stället jobba mer med uppgifter i boken. Men då behövde man ju ändå gå när ens grupp skulle presentera.

I teorin låter det jättebra att man ska vänja sig till att presentera matte framför andra, men i praksis fungerade det dåligt. Som grupp fick man lägga väldigt mycket tid på en enda uppgift då man först gick igenom den och löste den, sedan diskuterade den över zoom, och slutligen presenterade den. Då blev det till att man la flera timmar på en enda uppgift och inte hann med att sitta och räkna på egen hand.

Kurslitteraturen - det saknas förklaringar och fungerar inte alls som läroresurs. Den innehåller bra frågor, absolut, men går egentligen inte igenom tillräcklig bakgrund till saker och ting. Jag var tvungen att lära mig det mesta på annat håll. En annan sak är att lärarna måste säga ifrån när någon ställer för mycket frågor under föreläsningarna. Varje föreläsning var som en privatlektion till en specifik person som tog upp all tid. Detta gjorde att jag till slut inte orkade lyssna längre.

Det borde finnas möjlighet att göra fler enkla uppgifter. Förstår man inte något direkt från texten är det väldigt svårt att förstå det över huvud taget. Speciellt i matematik behöver man kunna få öva genom att göra uppgifter, även om det är väldigt lätta sådana. Även arbetsbelastningen i första halvan av kursen var alldeles för stor i jämförelse med andra halvan. Epsilonbevis genomgicks för snabbt. Att börja med innehållet i kapitel 1 gjorde att man redan från början kände att man hamnade efter. Det är väldigt svårt att greppa och man borde börja kursen med något som kommer få studenterna att få upp sitt självförtroende lite, snarare än tvärtom. Särskilt när det aldrig riktigt kom på tal igen i kursen.

I Linjär algebra fick vi lösningarna till alla uppgifter på canvas. Dessa var till stor hjälp när jag pluggade själv.

En del av lösningarna lades upp på canvas men långt ifrån alla. Som nybörjare känns det ofta svårt att avgöra om lösningen är korrekt utan en guidning.

Upplägget med föreläsningar under första halvan av terminen fungerade inte särskilt bra enligt mig. Det var inte tydligt att youtube-filmerna var ersättning för vanliga föreläsningar, utan jag trodde mer de var ett komplement. Timmarna som lades på föreläsarledda frågestunder kunde hellre lagts på att ha en mer traditionell föreläsning enligt mig.

## Har du under kursen upplevt att kurslitteratur, personal eller undervisningsmetoder har varit diskriminerande på något sätt (kön, etnicitet etc.) ?

Har du under kursen upplevt att kurslitteratur, personal eller undervisningsmetoder har varit diskriminerande på något sätt (kön, etnicitet etc.) ?

Nej.

Nej.

Nej!

Nej

Föds man superbegåvad, superkvick i skallen och i princip bara behöver titta på boken för att kunna allt så är det säkert inga problem att komma igenom.

Men så fort man har lite inlärningssvårighet och nödgas stanna upp och tänka till lite så halkar man ohjälpligt efter och det blir snudd på omöjligt att hinna ifatt och att hinna bearbeta kunskapen och begripa kan man i princip bara glömma.

Till råga på allt blir man utbränd och det är varken rätt eller rimligt att det ska vara på det sättet.

Vi kan inte ha en värld där det bara finns plats för superbegåvade. Även normalbegåvade och neråt måste få lov att ha en riktig chans att vara med på tåget.

Nej

Nä

Nej

Nej

Nej

Nej

Nej

Nej.