



LUNDS UNIVERSITET
Naturvetenskapliga fakulteten

Sammanställning för MATA22 Lineär algebra 1, VT 2023

Kursinformation

Kursansvarig: Dag Nilsson

Övriga lärare: Frej Weiström Dahlin, Raul Hindov

Antal studenter:

92 nyregistrerade samt 11 omregistrerade.

30 studenter har svarat på utvärderingen varav 19 har läst denna kurs inom kandidatprogram fysik, teoretisk fysik, astronomi, sjukhusfysik, 3 kandidatprogram annan inriktning, 8 fristående kurs.

Resultat på examinerade moment

Projektuppgifter: 70 godkända studenter.

Muntlig redovisning: ej relevant.

Muntlig tentamen: ej relevant.

Skriftlig tentamen: xx godkända studenter.

- Ordinarie tentamen 17/03 2023: 72 deltagande studenter, varav 47 godkända.

- Omtentamen 12/04 2023: 23 deltagande studenter, varav 9 godkända.

- Omtentamen 21/08 2023: 12 deltagande studenter, varav 2 godkända.

Betyg på hel kurs:

Sammanlagt, 56 studenter, varav 2 omregistrerade, har fått slutbetyg i kursen.

25 studenter har fått betyget VG.

31 har fått betyget G.

Utvärdering

Sammanfattning av kursvärderingen:

Från kursvärderingen så ser vi att studenterna är positivt inställda till de flesta kursmoment, men mer negativt inställda till vissa. Exempelvis så tycker en majoritet att kursen undervisningsätt och upplägg passade dem bra, att föreläsningarna och inlämningsuppgifterna var värdefulla för deras lärande. Däremot så var det 40% av studenterna som inte tyckte att lektionerna var värdefulla för deras lärande och 33.3% som inte tyckte att kurslitteraturen/-materialet var en värdefull resurs.

Lärarnas kommentarer:

Texten ger en sammanfattning av kursens genomförande och hur undervisningen har gått till.

- Undervisningen bestod av föreläsningar, seminarier samt räkneövningar. All undervisning skedde på campus. Undervisningen gick till på följande sätt: Varje vecka så publicerades ett schema på Canvas om vad som ska gås igenom under nästa vecka. Här fick studenterna information om vad som skulle gås igenom på föreläsningarna samt vilka övningsuppgifter de skulle arbeta med. På föreläsningarna så gick föreläsaren igenom nytt material och på seminarierna så arbetade studenterna med övningsuppgifterna. Studenterna hade möjlighet att få extra hjälp med övningsuppgifterna på räkneövningarna.

- Studenterna fick under kursens gång tre stycken inlämningsuppgifter vilka de måste få godkänt på för att kunna få slutbetyg i kursen. Dessa inlämningsuppgifter genomfördes gruppvis i grupper om 3-4 studenter. På den andra inlämningsuppgiften så fanns där en individuell del där studenterna skulle skriva en populärvetenskaplig text om ett kursmoment.
- Kurslitteraturen bestod av "Lineär algebra" av Karl Gustav Andersson. Utöver detta så lade föreläsaren ut sina föreläsningsanteckningar på Canvas efter varje föreläsning. Övningsuppgifterna som studenterna arbetar med var från ovan nämnda bok av Karl Gustav Andersson.

Närvaron på föreläsningarna var överlag hög. I början av kursen så fanns det tre stycken seminariegrupper men en grupp drogs snabbt in på grund av låg närvaro. I de två resterande lektionsgrupperna så var närvaron något ojämnt fördelad, med relativt många i en utav grupperna och få i den andra.

Examinationerna i kursen bestod av en skriftlig tentamen samt tre inlämningsuppgifter.

Utvärdering av förändringar sedan förra kurstillfället:

Detta var den första gången jag undervisade denna kurs och använde samma kursupplägg som föregående kurstillfälle.

Förslag till förändringar inför nästa kurstillfälle:

Av kursvärderingen så framgår det att seminarierna är det som studenterna har varit minst nöjda med. Under detta kurstillfälle så hade jag som föreläsare ej särskilt bra insyn i seminarierna. Jag frågade sporadiskt seminarieledarna hur det såg ut i deras grupper, men i efterhand så borde jag varit mer strukturerad och haft mer regelbunden kontakt med dem.

Lineär Algebra 1, VT 2023

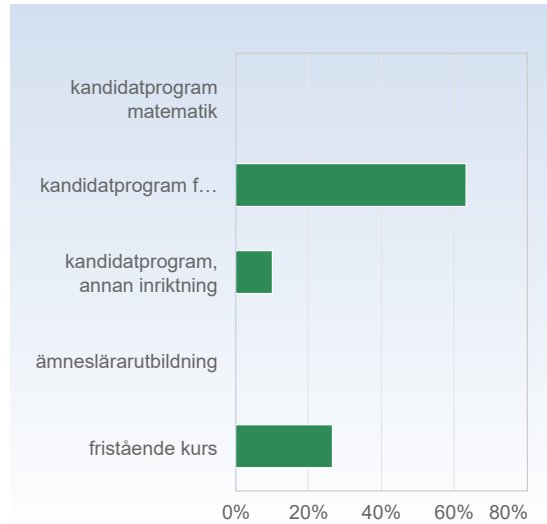
Antal respondenter: 105

Antal svar: 30

Svarsfrekvens: 28,57 %

Jag har läst kursen som en del av mitt program

Jag har läst kursen som en del av mitt program	Antal svar
kandidatprogram matematik	0 (0,0%)
kandidatprogram fysik, teoretisk fysik, astronomi, sjukhusfysik	19 (63,3%)
kandidatprogram, annan inriktning	3 (10,0%)
ämneslärarutbildning	0 (0,0%)
fristående kurs	8 (26,7%)
Summa	30 (100,0%)



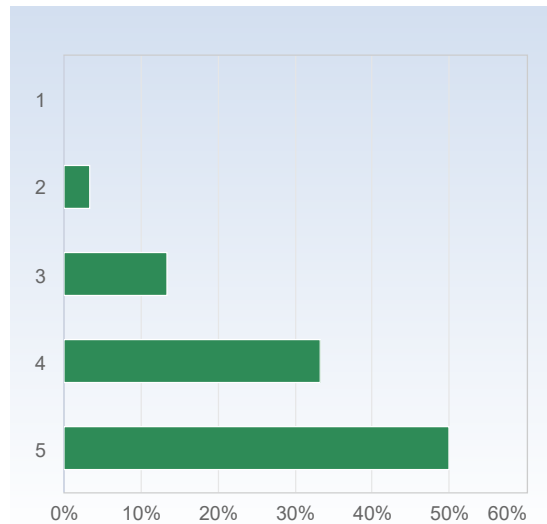
	Medelvärde	Standardavvikelse
Jag har läst kursen som en del av mitt program	3,7	2,7

Mina förkunskaper har varit tillräckliga för att ta till mig innehållet i kursen.

**På en skala 1-5 välj det alternativ som bäst motsvarar din åsikt:
1 = instämmer inte alls → 3 = instämmer delvis → 5 = instämmer helt**

Mina förkunskaper har varit tillräckliga för att ta till mig innehållet i kursen.

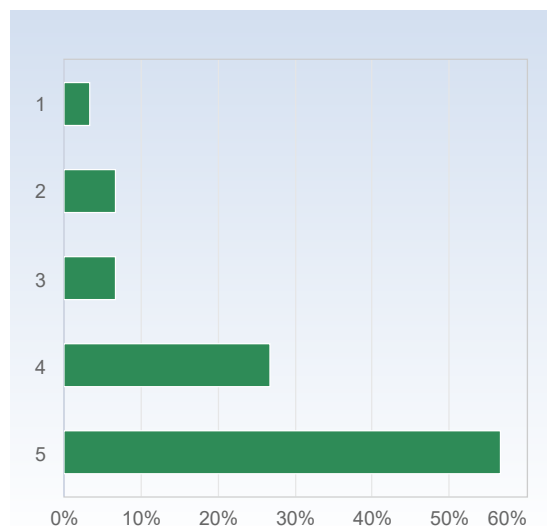
Mina förkunskaper har varit tillräckliga för att ta till mig innehållet i kursen.	Antal svar
1	0 (0,0%)
2	1 (3,3%)
3	4 (13,3%)
4	10 (33,3%)
5	15 (50,0%)
Summa	30 (100,0%)



	Medelvärde	Standardavvikelse
Mina förkunskaper har varit tillräckliga för att ta till mig innehållet i kursen.	4,3	0,8

Jag har deltagit aktivt i kursen.

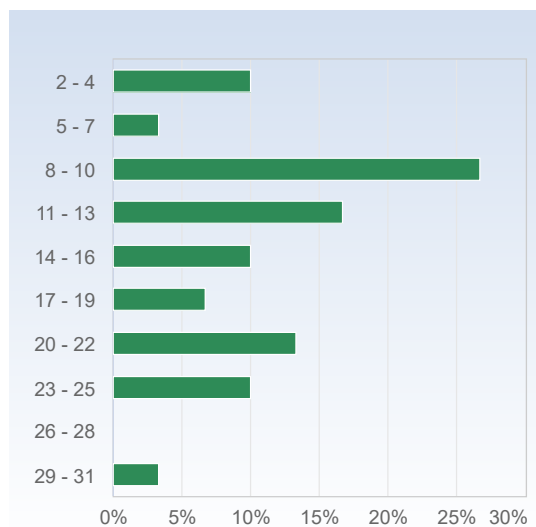
Jag har deltagit aktivt i kursen.	Antal svar
1	1 (3,3%)
2	2 (6,7%)
3	2 (6,7%)
4	8 (26,7%)
5	17 (56,7%)
Summa	30 (100,0%)



	Medelvärde	Standardavvikelse
Jag har deltagit aktivt i kursen.	4,3	1,1

Genomsnittligt antal timmar som jag totalt ägnat åt kursen varje vecka (inklusive schemalagd undervisning):

Genomsnittligt antal timmar som jag totalt ägnat åt kursen varje vecka (inklusive schemalagd undervisning)	Antal svar
2 - 4	3 (10,0%)
5 - 7	1 (3,3%)
8 - 10	8 (26,7%)
11 - 13	5 (16,7%)
14 - 16	3 (10,0%)
17 - 19	2 (6,7%)
20 - 22	4 (13,3%)
23 - 25	3 (10,0%)
26 - 28	0 (0,0%)
29 - 31	1 (3,3%)
Summa	30 (100,0%)



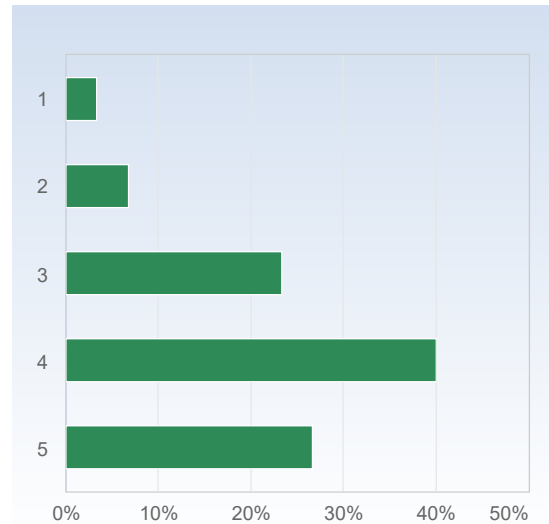
	Medelvärde	Standardavvikelse
Genomsnittligt antal timmar som jag totalt ägnat åt kursen varje vecka (inklusive schemalagd undervisning):	13,9	7,1

Kursen i allmänhet.

På en skala 1-5 välj det alternativ som bäst motsvarar din åsikt: 1 = instämmer inte alls → 3 = instämmer delvis → 5 = instämmer helt

Kursens undervisningssätt och upplägg passade bra för mig.

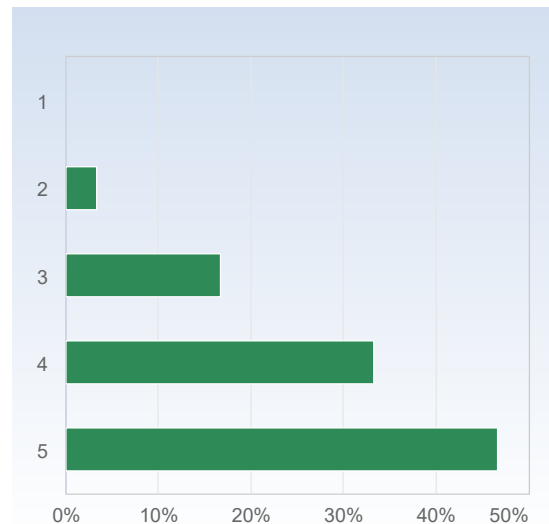
Kursens undervisningssätt och upplägg passade bra för mig.	Antal svar
1	1 (3,3%)
2	2 (6,7%)
3	7 (23,3%)
4	12 (40,0%)
5	8 (26,7%)
Summa	30 (100,0%)



	Medelvärde	Standardavvikelse
Kursens undervisningssätt och upplägg passade bra för mig.	3,8	1,0

Antalet lärarledda aktiviteter (föreläsningar, lektioner etc.) har varit tillfredsställande.

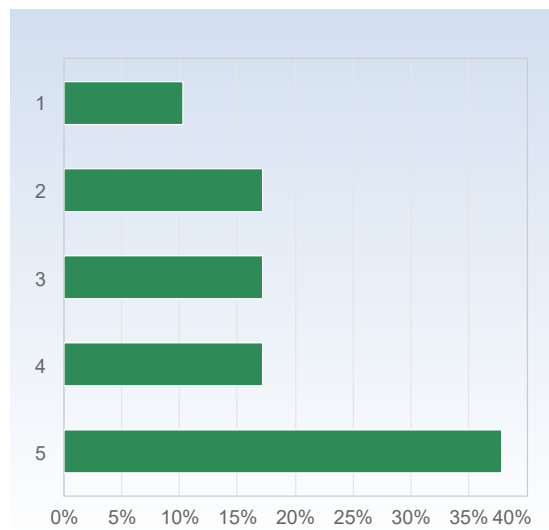
Antalet lärarledda aktiviteter (föreläsningar, lektioner etc.) har varit tillfredsställande.	Antal svar
1	0 (0,0%)
2	1 (3,3%)
3	5 (16,7%)
4	10 (33,3%)
5	14 (46,7%)
Summa	30 (100,0%)



	Medelvärde	Standardavvikelse
Antalet lärarledda aktiviteter (föreläsningar, lektioner etc.) har varit tillfredsställande.	4,2	0,9

Föreläsningarna har varit värdefulla för mitt lärande.

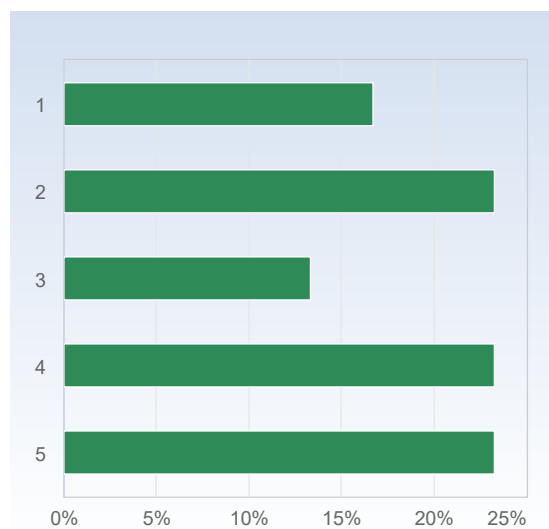
Föreläsningarna har varit värdefulla för mitt lärande.	Antal svar
1	3 (10,3%)
2	5 (17,2%)
3	5 (17,2%)
4	5 (17,2%)
5	11 (37,9%)
Summa	29 (100,0%)



	Medelvärde	Standardavvikelse
Föreläsningarna har varit värdefulla för mitt lärande.	3,6	1,4

Seminarierna/lektionerna har varit värdefulla för mitt lärande.

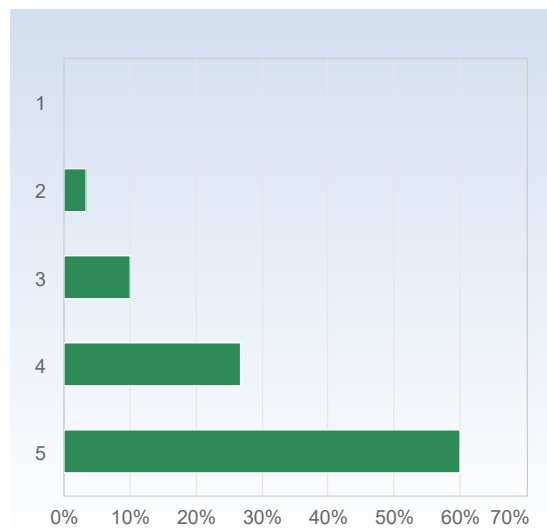
Seminarierna/lektionerna har varit värdefulla för mitt lärande.	Antal svar
1	5 (16,7%)
2	7 (23,3%)
3	4 (13,3%)
4	7 (23,3%)
5	7 (23,3%)
Summa	30 (100,0%)



	Medelvärde	Standardavvikelse
Seminarierna/lektionerna har varit värdefulla för mitt lärande.	3,1	1,5

Mina självstudier har varit värdefulla för mitt lärande.

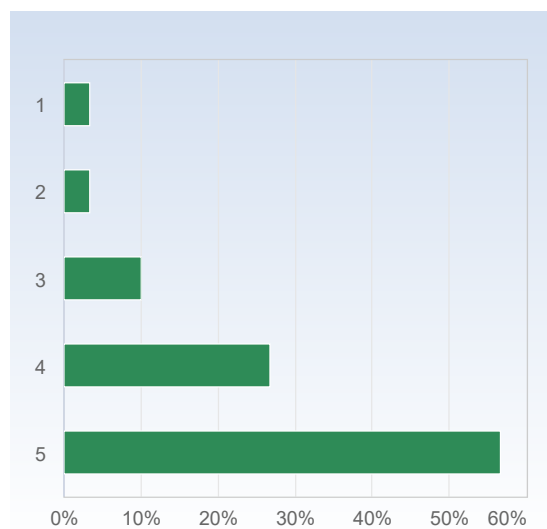
Mina självstudier har varit värdefulla för mitt lärande.	Antal svar
1	0 (0,0%)
2	1 (3,3%)
3	3 (10,0%)
4	8 (26,7%)
5	18 (60,0%)
Summa	30 (100,0%)



	Medelvärde	Standardavvikelse
Mina självstudier har varit värdefulla för mitt lärande.	4,4	0,8

Inlämningsuppgifterna har varit värdefulla för mitt lärande

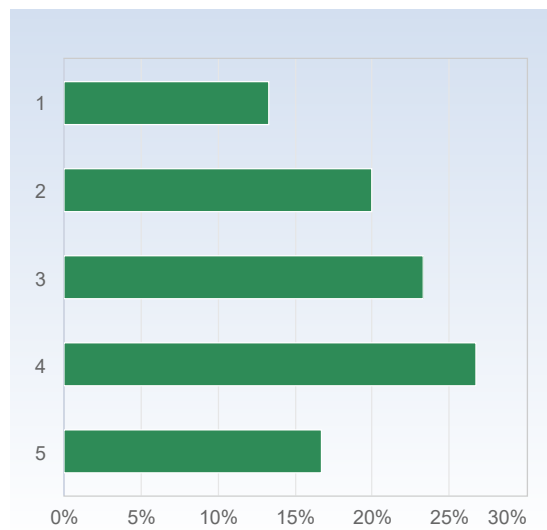
Inlämningsuppgifterna har varit värdefulla för mitt lärande	Antal svar
1	1 (3,3%)
2	1 (3,3%)
3	3 (10,0%)
4	8 (26,7%)
5	17 (56,7%)
Summa	30 (100,0%)



	Medelvärde	Standardavvikelse
Inlämningsuppgifterna har varit värdefulla för mitt lärande	4,3	1,0

Kurslitteraturen/-materialet har varit en värdefull resurs.

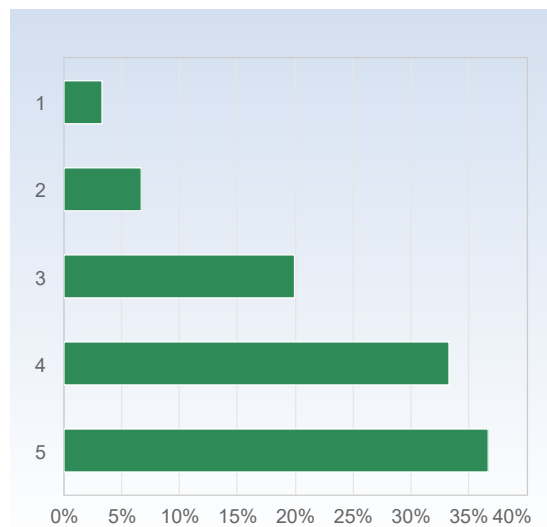
Kurslitteraturen/-materialet har varit en värdefull resurs.	Antal svar
1	4 (13,3%)
2	6 (20,0%)
3	7 (23,3%)
4	8 (26,7%)
5	5 (16,7%)
Summa	30 (100,0%)



	Medelvärde	Standardavvikelse
Kurslitteraturen/-materialet har varit en värdefull resurs.	3,1	1,3

Den information jag fick före kursstart var tillräcklig.

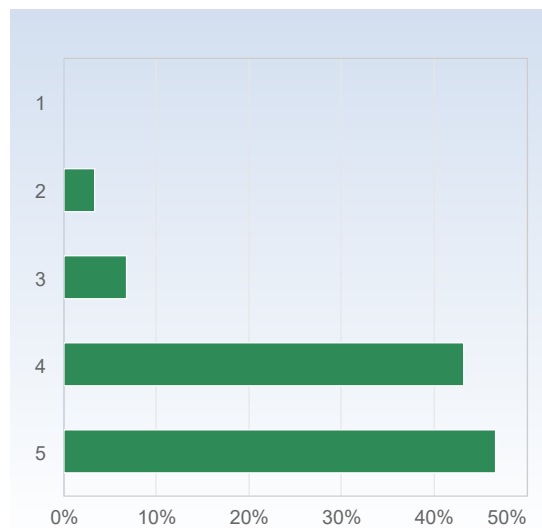
Den information jag fick före kursstart var tillräcklig.	Antal svar
1	1 (3,3%)
2	2 (6,7%)
3	6 (20,0%)
4	10 (33,3%)
5	11 (36,7%)
Summa	30 (100,0%)



	Medelvärde	Standardavvikelse
Den information jag fick före kursstart var tillräcklig.	3,9	1,1

Under kursens gång har kommunikationen med lärarna varit god.

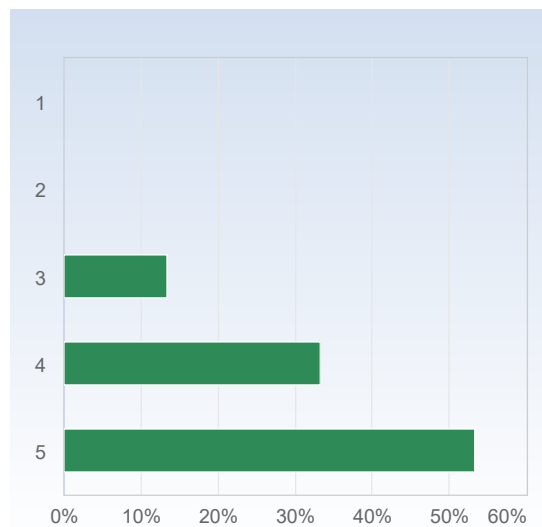
Under kursens gång har kommunikationen med lärarna varit god.	Antal svar
1	0 (0,0%)
2	1 (3,3%)
3	2 (6,7%)
4	13 (43,3%)
5	14 (46,7%)
Summa	30 (100,0%)



	Medelvärde	Standardavvikelse
Under kursens gång har kommunikationen med lärarna varit god.	4,3	0,8

Under kursens gång har det varit klart vad som har förväntats av mig.

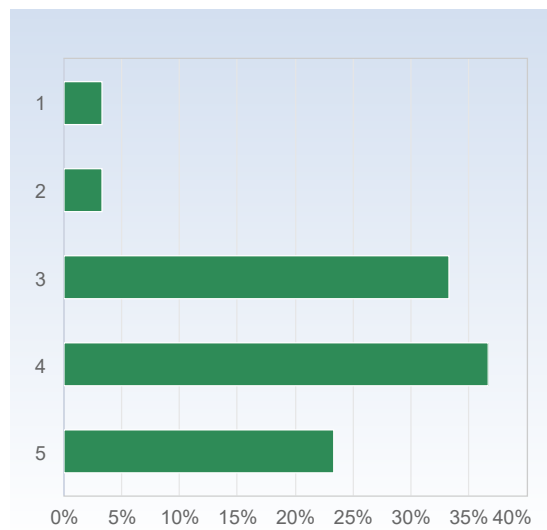
Under kursens gång har det varit klart vad som har förväntats av mig.	Antal svar
1	0 (0,0%)
2	0 (0,0%)
3	4 (13,3%)
4	10 (33,3%)
5	16 (53,3%)
Summa	30 (100,0%)



	Medelvärde	Standardavvikelse
Under kursens gång har det varit klart vad som har förväntats av mig.	4,4	0,7

Under kursens gång har jag fått värdefull återkoppling från mina lärare.

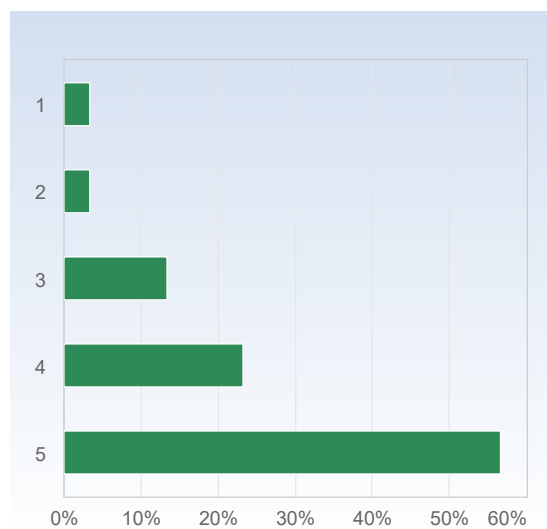
Under kursens gång har jag fått värdefull återkoppling från mina lärare.	Antal svar
1	1 (3,3%)
2	1 (3,3%)
3	10 (33,3%)
4	11 (36,7%)
5	7 (23,3%)
Summa	30 (100,0%)



	Medelvärde	Standardavvikelse
Under kursens gång har jag fått värdefull återkoppling från mina lärare.	3,7	1,0

Kursen har haft en rimlig arbetsbelastning.

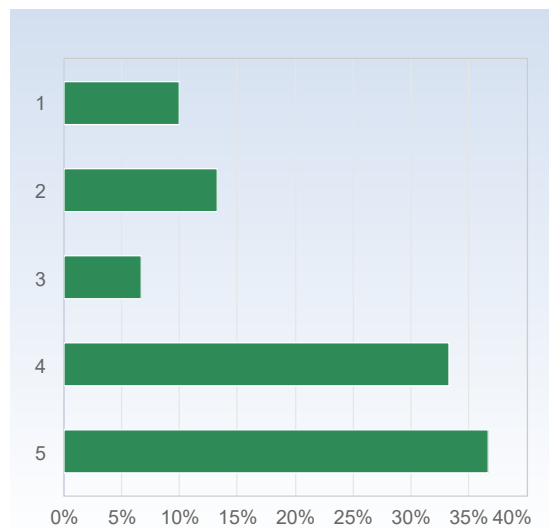
Kursen har haft en rimlig arbetsbelastning.	Antal svar
1	1 (3,3%)
2	1 (3,3%)
3	4 (13,3%)
4	7 (23,3%)
5	17 (56,7%)
Summa	30 (100,0%)



	Medelvärde	Standardavvikelse
Kursen har haft en rimlig arbetsbelastning.	4,3	1,0

Kursen har haft en jämnt fördelad arbetsbelastning.

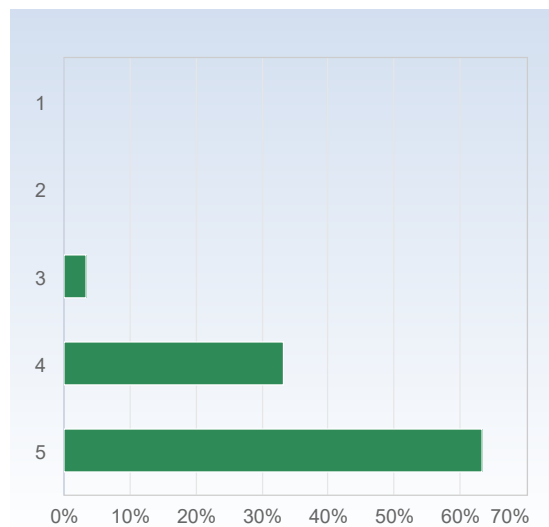
Kursen har haft en jämnt fördelad arbetsbelastning.	Antal svar
1	3 (10,0%)
2	4 (13,3%)
3	2 (6,7%)
4	10 (33,3%)
5	11 (36,7%)
Summa	30 (100,0%)



	Medelvärde	Standardavvikelse
Kursen har haft en jämnt fördelad arbetsbelastning.	3,7	1,4

Examinationen har speglat kursens innehåll och nivå.

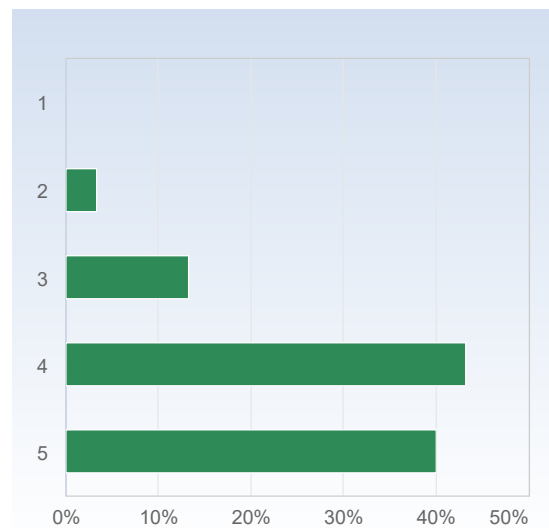
Examinationen har speglat kursens innehåll och nivå.	Antal svar
1	0 (0,0%)
2	0 (0,0%)
3	1 (3,3%)
4	10 (33,3%)
5	19 (63,3%)
Summa	30 (100,0%)



	Medelvärde	Standardavvikelse
Examinationen har speglat kursens innehåll och nivå.	4,6	0,6

Sammantaget är jag nöjd med kursen.

Sammantaget är jag nöjd med kursen.	Antal svar
1	0 (0,0%)
2	1 (3,3%)
3	4 (13,3%)
4	13 (43,3%)
5	12 (40,0%)
Summa	30 (100,0%)



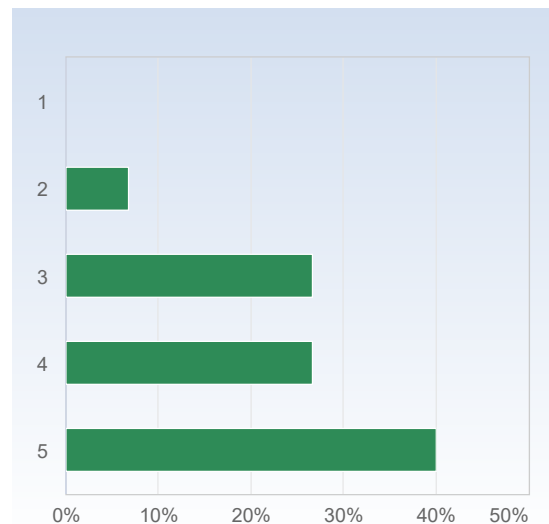
	Medelvärde	Standardavvikelse
Sammantaget är jag nöjd med kursen.	4,2	0,8

Generiska färdigheter

På en skala 1-5 välj det alternativ som bäst motsvarar din åsikt:
1 = instämmer inte alls → **3 = instämmer delvis** → **5 = instämmer helt.**

Kursen har ökat min förmåga att läsa matematisk text.

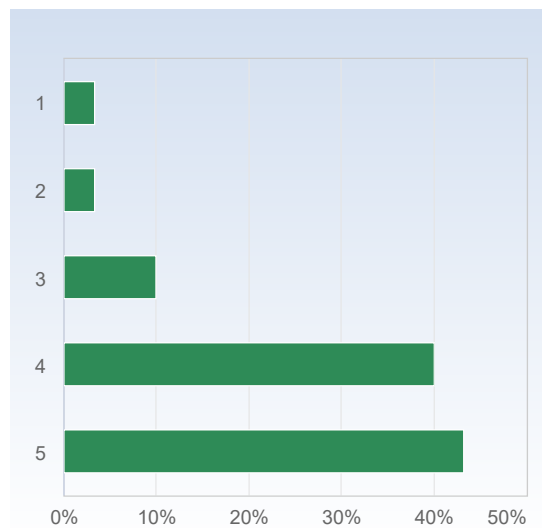
Kursen har ökat min förmåga att läsa matematisk text.	Antal svar
1	0 (0,0%)
2	2 (6,7%)
3	8 (26,7%)
4	8 (26,7%)
5	12 (40,0%)
Summa	30 (100,0%)



	Medelvärde	Standardavvikelse
Kursen har ökat min förmåga att läsa matematisk text.	4,0	1,0

Kursen har ökat min förmåga att kommunicera ämnet skriftligt.

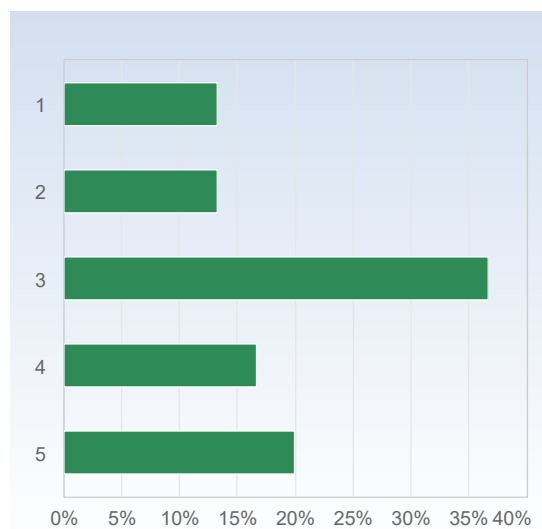
Kursen har ökat min förmåga att kommunicera ämnet skriftligt.	Antal svar
1	1 (3,3%)
2	1 (3,3%)
3	3 (10,0%)
4	12 (40,0%)
5	13 (43,3%)
Summa	30 (100,0%)



	Medelvärde	Standardavvikelse
Kursen har ökat min förmåga att kommunicera ämnet skriftligt.	4,2	1,0

Kursen har ökat min förmåga att kommunicera ämnet muntligt.

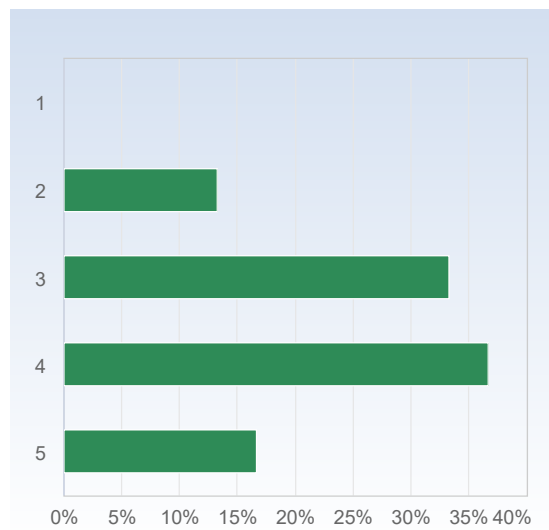
Kursen har ökat min förmåga att kommunicera ämnet muntligt.	Antal svar
1	4 (13,3%)
2	4 (13,3%)
3	11 (36,7%)
4	5 (16,7%)
5	6 (20,0%)
Summa	30 (100,0%)



	Medelvärde	Standardavvikelse
Kursen har ökat min förmåga att kommunicera ämnet muntligt.	3,2	1,3

Kursen har gjort mig bättre på att samarbeta.

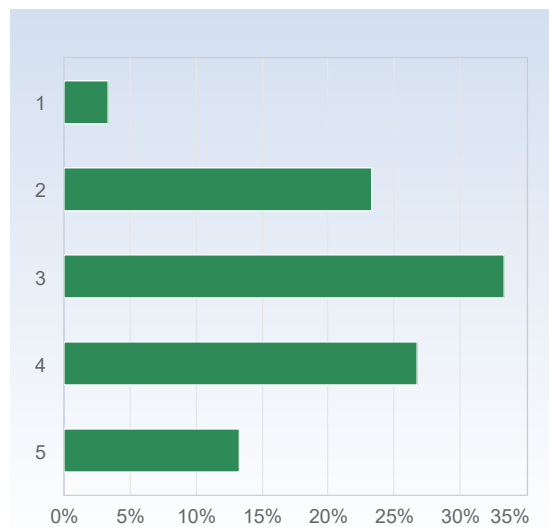
Kursen har gjort mig bättre på att samarbeta.	Antal svar
1	0 (0,0%)
2	4 (13,3%)
3	10 (33,3%)
4	11 (36,7%)
5	5 (16,7%)
Summa	30 (100,0%)



	Medelvärde	Standardavvikelse
Kursen har gjort mig bättre på att samarbeta.	3,6	0,9

Kursen har ökat min förmåga att söka och bearbeta information.

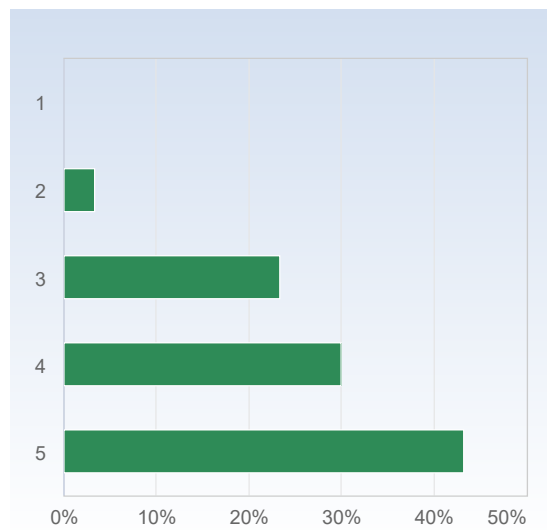
Kursen har ökat min förmåga att söka och bearbeta information.	Antal svar
1	1 (3,3%)
2	7 (23,3%)
3	10 (33,3%)
4	8 (26,7%)
5	4 (13,3%)
Summa	30 (100,0%)



	Medelvärde	Standardavvikelse
Kursen har ökat min förmåga att söka och bearbeta information.	3,2	1,1

Kursen har ökat min förmåga att analysera och lösa problem.

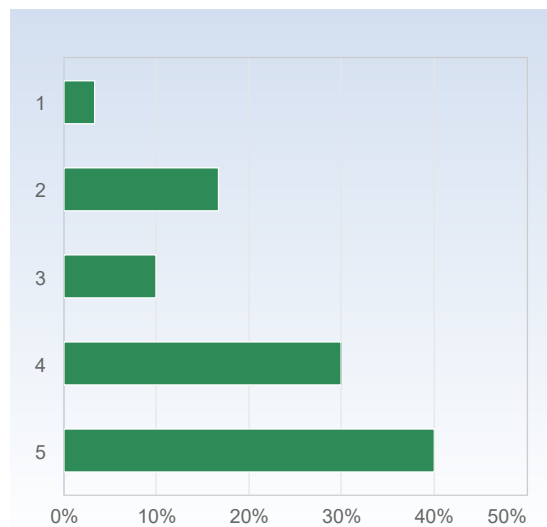
Kursen har ökat min förmåga att analysera och lösa problem.	Antal svar
1	0 (0,0%)
2	1 (3,3%)
3	7 (23,3%)
4	9 (30,0%)
5	13 (43,3%)
Summa	30 (100,0%)



	Medelvärde	Standardavvikelse
Kursen har ökat min förmåga att analysera och lösa problem.	4,1	0,9

Kursen har gjort mig säkrare på att hantera obekanta problem.

Kursen har gjort mig säkrare på att hantera obekanta problem.	Antal svar
1	1 (3,3%)
2	5 (16,7%)
3	3 (10,0%)
4	9 (30,0%)
5	12 (40,0%)
Summa	30 (100,0%)



	Medelvärde	Standardavvikelse
Kursen har gjort mig säkrare på att hantera obekanta problem.	3,9	1,2

Vad uppskattade du mest med kursen?

Vad uppskattade du mest med kursen?

Föreläsarens sätt att arbeta. Upplägget var väldigt metodiskt och samtidigt lärorikt.

Att i princip allt som man behövde veta gick igenom på föreläsningarna

Inlämningsuppgifterna var extremt givande!

Att vi går igenom allt från grunden. Vi börjar med definitionerna och har bevisat satserna utifrån dem (när vi har haft tid och om det inte varit för svårt)

Jag känner att jag har förstått ämnet mycket mer grundläggande än jag någonsin känt på gymnasiet

Det fanns gott om tid att gå igenom tentor, både med föreläsare och med lektionsledare.

Bra att vi får lösningar till uppgifter på lektionerna

Inlämningsuppgifterna

Frejs lektioner var fantastiska, de var de enda gångerna som jag faktiskt förstod något.

Föreläsningarna. Man fick den bakomliggande teorin man behövde känna till, och även exempel som visade hur den appliceras.

Grupparbetet och lektionerna där vi kunnat söka hjälp

Räkneövningar där vi går igenom hur man löser uppgifter

Inlämningsuppgifterna även om de var tidskrävande

De tydliga förberedelse uppgifterna var väldigt givande!

Seminarierna och seminarieledarna

Inlämningsuppgifterna hjälpte lärandet mycket då man diskuterade problemen med andra.

Jag uppskattade kopplingen kursen har med många andra matematiska och fysiska koncept.

Inlämningsuppgifterna

Föreläsningarna var av hög kvalitet och det passade mig väl att ha föreläsningar varje dag under tentaveckan.

Att föreläsningarna var tydliga och metodiska.

Inlämningsuppgifterna som vi gjorde i grupper var väldigt bra! Jag lärde mig jättemycket och det var också väldigt kul!

Tydlig struktur

Seminarieledaren!

Tyckte föreläsaren Dag var väldigt bra.

Seminarierna var till enorm hjälp, det var väldigt nyttigt att få lösningsförslag på uppgifterna.

Vad tycker du främst borde förbättras?

Vad tycker du främst borde förbättras?

Inget särskilt

Kurslitteraturen förklarade koncepten på ett väldigt dåligt sätt. Jag använde mig knappt av den utan andra material online. Föreläsningarna var sedan bara rent av uppläsning av kurslitteraturen. Jag var på inga föreläsningar på grund av detta.

Seminarierna. Raul borde gå en kurs i pedagogik. Han borde förklara varför metoderna han använder är bra istället för att bara lösa uppgifterna algoritmiskt. Han borde även tala till oss studenter istället för att mumla in i tavlan. Slutligen borde han vara med explicit med sina uträkningar, framförallt vektorprodukt och matrismultiplikation, så att det går att hänga med i uträkningarna. Vi lär oss inget av att han gör huvudräkning och bara skriver en massa tal på tavlan. Och om det skulle bli något slarvfel (vilket händer ett antal gånger) så är det väldigt svårt att veta vad som blev fel.

Hans bilder är dock väldigt bra och tydliga, så de borde han fortsätta med.

Boken är svår att förstå och innehåller väldigt få räkneexempel.

Nivån på de olika lektionsgrupperna skiljer mycket. Min grupp (oftast Frej) kom mycket längre och hann gå igenom fler uppgifter och hade mycket högre deltagande än de övriga grupperna.

Tycker det är bättre om lektionsledarna från början löser alla uppgifter så att inte lösningarna blir onödigt komplicerade och förvirrande (vilket gör att vi inte hinner gå igenom alla uppgifter, varav de sista är svårast). Alternativa lösningar och diskussioner kan istället göras om någon i gruppen känner att deras lösning också stämmer.

Förstår att det nog är svårt men hade gärna fått feedback på inlämningarna innan tentan, kanske mindre inlämningar för att hinna få det (uppgifterna i sig var inte för många/för svåra för att lösa innan deadline).

Föreläsningen var bara kurslitteraturen fast översatt på svenska, det kändes väldigt repetitivt och inte givande alls. Också var det mycket konstigt att alla lektionsledare byttes ut och att det var nya människor varje vecka. Vissa av kursledarna var mycket bra och gjorde ett bra jobb med att förklara saker och göra det tydligt. Andra kom in, introducerade inte sig och bara skrev fel saker utan att förklara hur eller varför den valde att göra som den gjorde. Mycket opedagogiskt.

Hade tänkt gå på övningsställen mer men de två gångerna jag gick så var det ingen övningsledare där än.

1. Att föreläsningarna ska ge mer förståelse. Det har känts mycket som att föreläsningarna håller sig väldigt mycket till bevis och det har vi ju haft boken till.

2. Alltför många uppgifter på inlämningsuppgifterna (alternativt för svåra uppgifter). Meningen var att alla i gruppen skulle lösa alla uppgifter, men med den korta tid vi fick och svårighetsgraden på uppgifterna fick vi lägga massor av övertid på uppgifterna och var tvungna att dela upp dessa mellan oss. Detta medförde många luckor i förståelsen.

Det är alldeles för hög arbetsbelastning när det gäller inlämningsuppgifterna. Den första uppgiften tog mer än dubbel så mycket tid än den borde, delvis pga att man samtidigt var tvungen att lära sig använda latex, men också för att uppgifterna är på en för hög nivå för att kunna lösas bara någon vecka in på kursen. Pga inlämningsuppgifterna kände jag att jag inte har tid att lära mig koncepten ordentligt, men att jag bara hade tid att lösa just de uppgifterna man ska lämna in. Förslagsvis borde nivån på uppgifterna sänkas eller antalet uppgifter minskas, alternativt minska från 3 till 2 inlämningsuppgifter med en något längre tidsgräns.

Föreläsningarna, behöver vara mer interaktiva!

Det borde vara fler exempel med siffror på föreläsningarna. Man blir lätt trött av mycket definitioner så tillslut ger det inte mycket. Kryssprodukt borde även introduceras tidigare för att underlätta i kursen.

Vet ej

Vet ej

Lektionerna bär förbättras. Det är en jättebra idé men jag tycker vissa lektionsledare har varit väldigt dåliga på att förklara när jag inte förstår och när jag sagt till hur vi i gruppen skulle vilja få saer förklarade exempelvis om vi behöver att det är tydligare så känner jag inte att det tagits hänsyn till. Sedan har det varit vissa gånger där en lärare gått igenom en uppgift och fastnat, stått framför tavlan i 5 minuter och inte kommit någonstans. Hade varit bra om man går igenom uppgifter innan lektioner så man vet hur man ska lösa uppgifterna.

Grupparbetet blev mycket svårare i och med att det behövdes lämnas in i latex, något som ingen i gruppen var familjär med och som därmed tog den större delen av energin, istället för matten.

Vissa veckor har det varit svårt att hinna med alla uppgifter till varje seminarium då arbete fanns att göras gällande kursen envariabelanalys som gick parallellt så möjligtvis att man skulle minska antalet uppgifter.

Kurslitteraturen var inte så hjälpsam, ofta var förklaringarna i boken svåra att förstå

Mer engagerade föreläsningar

Inlämningsuppgifter var alldeles för svåra. Tog mycket tid och blev att den smartaste i gruppen fick förklara för oss andra.

Föreläsningarna var extremt svåra att ta åt sig från, jag tror det beror på för kort tid per tillfälle, det kändes som att vi behövde skynda oss igenom materialet jämfört med andra mattekurser.

Har du under kursen upplevt att kurslitteratur, personal eller undervisningsmetoder har varit diskriminerande på något sätt (kön, etnicitet etc.)?

Har du under kursen upplevt att kurslitteratur, personal eller undervisningsmetoder har varit diskriminerande på något sätt (kön, etnicitet etc.)?

Nej
Nej
Nej
nej
Nej
nej.
Nej
Nej, alla va super.
Nej
Nej
Nej
Nej
Nej
Nej.
Nej
Nej
Nej, verkligen inte. Väldigt trevlig personal
Nej
Nej!